

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Департамента  
социологии, истории и философии

 А.Г. Тюриков

« 12 » \_\_ноября\_\_ 2019 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЛОГИКА. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:

38.03.01 Экономика, профили: «Аудит и внутренний контроль», «Бизнес и финансы социальной сферы», «Государственные и муниципальные финансы», «Государственный финансовый контроль», «Корпоративный финансы», «Корпоративный финансы и бизнес-аналитика», «Оценка бизнеса в цифровой экономике», «Управление финансовыми рисками и страхование», «Учет, анализ и аудит», «Финансовые рынки и банки», «Финансовые рынки и финтех» - (очная форма обучения, заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения)

40.03.01 Юриспруденция, профили: «Гражданское и предпринимательское право» (очная форма обучения, очно-заочная форма обучения)

Год приема: 2018, 2019, 2020 гг.п.

Год утверждения программы: 2017

Одобрено Советом учебно-научного  
Департамента социологии, истории и философии  
протокол № 5 от 11 ноября 2019 г.

## Содержание Приложения к рабочей программе дисциплины (далее-РПД)

Наименование разделов РПД <sup>1</sup>	Стр.
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	10
5.2. Учебно-тематический план	11
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	16
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
11. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений	34

---

<sup>1</sup> Разделы Приложения к рабочей программе дисциплины с внесенными изменениями и дополнениями.

## Разделы РПД с внесенными изменениями и дополнениями

### 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции <sup>2</sup>	Результаты обучения (знания, умения), соотношенные с индикаторами достижения компетенции
<b>2018, 2019, 2020 гг.п.</b>			
<b>УК-1 (БиФСС, ГМФ (очная и ОЗО), КФ, КФиБА, ОБЦЭ, УФРиС, ФРиБ)</b>	Способность восприятию межкультурного разнообразия общества, социально-историческом, этическом философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	<b>знать:</b> закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества <b>уметь:</b> использовать знания для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений профессиональной деятельности	<b>знать:</b> методы и способы формулировки аргументированных суждений и умозаключений <b>уметь:</b> использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	<b>знать:</b> методику и методы работы с различными массивами информации; закономерности функционирования человека, природы и общества; исторический и этический контексты <b>уметь:</b> работать с различными массивами информации и выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах
<b>УК-2 (УАиА-ОЗО, ГМФ-ИЗО, ФРиБ-ИЗО)</b>	Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций	1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации	<b>знать:</b> информационно-коммуникационные ресурсы и технологии <b>уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные ресурсы и технологии; искать необходимую информацию в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации
		2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета	<b>знать:</b> особенности официально-делового стиля и речевого этикета <b>уметь:</b> вести деловую переписку
		3. Умеет вести деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации	<b>знать:</b> государственный язык Российской Федерации <b>уметь:</b> вести деловые переговоры на

<sup>2</sup> Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО3++

			государственном языке Российской Федерации
		4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи	<b>знать:</b> лексико-грамматические и стилистические ресурсы государственного языка Российской Федерации <b>уметь:</b> использовать лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи
<b>УК-10 (ГФК), ГМФ-ОЗО</b>	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	<b>знать:</b> состав и структуру требуемых данных и информации; процессы сбора информации, ее обработки и интерпретации <b>уметь:</b> четко описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	<b>знать:</b> сущность происходящего; закономерности, природу вариабельности <b>уметь:</b> обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп	<b>знать:</b> классификацию группы однородных «объектов»; общие свойства элементов этих групп <b>уметь:</b> формулировать признак классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<b>знать:</b> способы формирования собственных суждений и оценок <b>уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	<b>знать:</b> системное описание <b>уметь:</b> аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания
<b>УК-11 (ГМФ-очная и ОЗО, БиФСС, УФРиС, ГФК, КФ, КФиБА,</b>	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации	<b>знать:</b> способы и методы структурированного описания проблемной ситуации <b>уметь:</b> аргументированно переходить от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации
		2. Обосновывает системную формулировку цели и	<b>знать:</b> системную формулировку цели и постановку задачи управления

<b>ОБвЦЭ, УФРиС, ФРиБ- ИЗО)</b>		постановку задачи управления	<b>уметь:</b> обосновывать системную формулировку цели и постановку задачи управления
		3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора	<b>знать:</b> способы и методы анализа ситуации, формулировки критериев и условий выбора <b>уметь:</b> взвешенно и системно подходить к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора
		4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи	<b>знать:</b> альтернативные подходы; неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи <b>уметь:</b> критически переосмысливать свой выбор; сопоставлять выбор с альтернативными подходами; оценивать принимаемых решений, учитывать неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи
		5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов	<b>знать:</b> процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза <b>уметь:</b> корректно использовать процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов
		6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы	<b>знать:</b> цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы <b>уметь:</b> логично, последовательно и убедительно излагать в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы
<b>ПКН-1 (УАиА- ОЗО, ИЗО, ГМФ- ИЗО, ФРиБ- очная и ИЗО, ФРиФ, ГФК)</b>	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов	<b>знать:</b> современные экономические концепции, модели, ведущие школы и направления развития экономической науки; категориальный и научный аппарат <b>уметь:</b> демонстрировать знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использовать категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов
		2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы	<b>знать:</b> сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами; текущие социально-экономические проблемы <b>уметь:</b> выявлять сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливать текущие социально-экономические проблемы
		3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками	<b>знать:</b> российские и зарубежные источники научных знаний и экономической информации; основные направления

		научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства	экономической политики государства <b>уметь:</b> грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации
<b>ПКН-6 (АиВК)</b>	Способность предлагать решения профессиональных задач в меняющихся финансово-экономических условиях	1. Понимает содержание и логику проведения анализа деятельности экономического субъекта, приемы обоснования оперативных, тактических и стратегических управленческих решений	<b>знать:</b> содержание и логику проведения анализа деятельности экономического субъекта, приемы обоснования оперативных, тактических и стратегических управленческих решений <b>уметь:</b> понимать содержание и логику проведения анализа деятельности экономического субъекта, приемы обоснования оперативных, тактических и стратегических управленческих решений
		2. Предлагает варианты решения профессиональных задач в условиях неопределенности	<b>знать:</b> варианты решения профессиональных задач <b>уметь:</b> предлагать варианты решения профессиональных задач в условиях неопределенности
<b>ПКП-1 (КФ)</b>	Способность анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса	1. Применяет стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации и методический инструментарий, используемый в процессе анализа корпоративной финансовой информации	<b>знать:</b> стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации и методический инструментарий, методы анализа корпоративной финансовой информации <b>уметь:</b> применять стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации и методический инструментарий, используемый в процессе анализа корпоративной финансовой информации
		2. Грамотно использует современные методы и технологии сбора, обработки и анализа финансовой информации для оценки стоимости, и эффективности бизнеса	<b>знать:</b> современные методы и технологии сбора, обработки и анализа финансовой информации <b>уметь:</b> грамотно использовать современные методы и технологии сбора, обработки и анализа финансовой информации для оценки стоимости, и эффективности бизнеса
		3. Использует результаты анализа финансовой информации организации при разработке финансовых и инвестиционных решений	<b>знать:</b> методы и способы анализа финансовой информации организации <b>уметь:</b> использовать результаты анализа финансовой информации организации при разработке финансовых и инвестиционных решений
<b>ПКП-1 (ГФК)</b>	Способность собирать и обобщать информацию, необходимую для проведения государственного финансового контроля и аудита	1. Собирает, обобщает и анализирует данные для проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий	<b>знать:</b> методы и способы сбора, обобщения и анализа данных для проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий <b>уметь:</b> собирать, обобщать и анализировать данные для проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий
		2. Демонстрирует знание нормативных правовых актов, регулирующих организацию государственного финансового контроля и аудита	<b>знать:</b> нормативные правовые акты, регулирующие организацию государственного финансового контроля и аудита <b>уметь:</b> демонстрировать знание нормативных правовых актов
		3. Использует информационные	<b>знать:</b> информационные технологии

		технологии в ходе сбора и обобщения информации для проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий	<b>уметь:</b> использовать информационные технологии в ходе сбора и обобщения информации для проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий
<b>ПКП-2 (ГМФ)</b>	Способность выбирать и использовать оптимальные методы и методики расчета финансовых показателей	1. Рассчитывает показатели, обоснованно и достоверно характеризующие основные параметры формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы	<b>знать:</b> основные показатели; основные параметры формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы <b>уметь:</b> рассчитывать показатели, обоснованно и достоверно характеризующие основные параметры формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы
		2. Применяет современные методы сбора, обработки и анализа информации, необходимой для расчета и интерпретации основных бюджетных показателей	<b>знать:</b> современные методы сбора, обработки и анализа информации <b>уметь:</b> применять современные методы сбора, обработки и анализа информации, необходимой для расчета и интерпретации основных бюджетных показателей
<b>ПКП-2 (ОБЦЭ)</b>	Способность решать финансово-экономические задачи, применять современные оценочные методы и соответствующую нормативно-правовую базу при оценке стоимости активов и бизнеса	1. Решает финансово-экономические задачи с учетом требований действующей нормативно-правовой базы	<b>знать:</b> требования действующей нормативно-правовой базы <b>уметь:</b> решать финансово-экономические задачи с учетом требований действующей нормативно-правовой базы
		2. Использует оценочные подходы и методы при оценке стоимости различных активов и бизнеса в соответствии со стандартами и правилами оценочной деятельности	<b>знать:</b> оценочные подходы и методы при оценке стоимости различных активов и бизнеса; стандарты и правила оценочной деятельности <b>уметь:</b> использовать оценочные подходы и методы при оценке стоимости различных активов и бизнеса в соответствии со стандартами и правилами оценочной деятельности
		3. Составляет итоговый документ по определению стоимости объекта оценки в форме отчета об оценке в соответствии с установленными требованиями	<b>знать:</b> установленные требования для составления отчета по определению стоимости объекта оценки <b>уметь:</b> составлять итоговый документ по определению стоимости объекта оценки в форме отчета об оценке в соответствии с установленными требованиями
<b>ПКП-2 (УФРиС)</b>	Способность исследовать современное состояние и тенденции развития страхового рынка, выбирать приоритетные направления создания, продаж и использования страховых продуктов; разработки и обеспечения	1. Оценивает современное состояние и тенденции развития страховых рынков в сопоставлении с уровнем развития национальной экономики и зарубежными страховыми рынками	<b>знать:</b> современное состояние и тенденции развития страховых рынков; уровень развития национальной экономики и зарубежных страховых рынков <b>уметь:</b> оценивать современное состояние и тенденции развития страховых рынков в сопоставлении с уровнем развития национальной экономики и зарубежными страховыми рынками
		2. Разрабатывает, осваивает и внедряет программы продаж и использования страховых продуктов	<b>знать:</b> программу продаж и использования страховых продуктов <b>уметь:</b> разрабатывать, осваивать и внедрять программы продаж и использования страховых продуктов

	реализации программы страхования	3. Определяет формы и методы контроля реализации программы страхования	<b>знать:</b> формы и методы контроля реализации программы страхования <b>уметь:</b> определять формы и методы контроля реализации программы страхования
<b>ПКП-5 (БиФСС)</b>	Способность готовить финансово-экономическое обоснование операций, выполняемых предпринимателями, предприятиями и организациями социальной сферы; анализировать и оценивать риски предприятий и организаций социальной сферы, разрабатывать и осуществлять мероприятия по их снижению и страхованию	1. Готовит финансово-экономическое обоснование операций, выполняемых предпринимателями, предприятиями и организациями социальной сферы	<b>знать:</b> финансово-экономическое обоснование операций <b>уметь:</b> готовить финансово-экономическое обоснование операций, выполняемых предпринимателями, предприятиями и организациями социальной сферы
		2. Формирует и реализует политику по выявлению, анализу и минимизации рисков предприятий и организаций социальной сферы	<b>знать:</b> политику по выявлению, анализу и минимизации рисков <b>уметь:</b> формулировать и реализовывать политику по выявлению, анализу и минимизации рисков предприятий и организаций социальной сферы
<b>ПКП-5 (КФиБА)</b>	Способность использовать аналитические знания для решения проблем инвестиционной и финансовой деятельности корпорации	1. Предлагает обоснованные инвестиционные и финансовые решения, обеспечивающие увеличение стоимости бизнеса	<b>знать:</b> способы обоснования инвестиционных и финансовых решений <b>уметь:</b> обосновывать инвестиционные и финансовые решения, обеспечивающие увеличение стоимости бизнеса
		2. Использует современный инструментарий оценки стоимости бизнеса для принятия обоснованных инвестиционных и финансовых решений.	<b>знать:</b> современный инструментарий оценки стоимости бизнеса <b>уметь:</b> использовать современный инструментарий оценки стоимости бизнеса для принятия обоснованных инвестиционных и финансовых решений
<b>ПКН-1 (ГиПП)</b>	Способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права, роль и место государства в правовой и политической системе общества, тенденции развития институтов гражданского общества и современных правовых систем	1. Владеет понятийно-категориальным аппаратом теории государства и права, системой исторических представлений о праве и государстве, правовой и политической мысли	<b>знать:</b> понятийно-категориальный аппарат теории государства и права, систему исторических представлений о праве и государстве, правовой и политической мысли <b>уметь:</b> владеть понятийно-категориальным аппаратом теории государства и права, системой исторических представлений о праве и государстве, правовой и политической мысли
		2. Осваивает и применяет новые методы поиска и анализа информации о правовой и политической системе	<b>знать:</b> новые методы поиска и анализа информации о правовой и политической системе <b>уметь:</b> осваивать и применять новые методы поиска и анализа информации о правовой и политической системе
		3. Выявляет закономерности становления институтов гражданского общества и прогнозирует его дальнейшее	<b>знать:</b> закономерности становления институтов гражданского общества <b>уметь:</b> выявлять закономерности становления институтов гражданского



		развитие	общества и прогнозирует его дальнейшее развитие
<b>ПКН-7 (ГиПП)</b>	Владеть коммуникативными навыками и юридическим письмом; способность доводить свою аргументированную правовую позицию до сведения иных лиц, работать в коллективе для достижения необходимого результата	1. Обосновывает решения, обеспечивая их практическую реализацию	<b>знать:</b> методы и способы обоснования решений <b>уметь:</b> обосновывать решения, обеспечивая их практическую реализацию
		2. Владеет навыками профессионального общения и коммуникации по вопросам организации и управления собственной профессиональной деятельностью, электоральной культуры	<b>знать:</b> основы профессионального общения и коммуникации по вопросам организации и управления собственной профессиональной деятельностью, электоральной культуры <b>уметь:</b> владеть навыками профессионального общения и коммуникации по вопросам организации и управления собственной профессиональной деятельностью, электоральной культуры
		3. Определяет способы разрешения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности юриста	<b>знать:</b> способы разрешения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности юриста <b>уметь:</b> определять способы разрешения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности юриста
		4. Находит возможные пути и способы решения поставленных профессиональных задач в составе команды	<b>знать:</b> пути и способы решения поставленных профессиональных задач <b>уметь:</b> находить возможные пути и способы решения поставленных профессиональных задач в составе команды
		5. Четко и лаконично формулирует и письменно излагают свои мысли	<b>знать:</b> методы и способы формулирования и письменного изложения мыслей <b>уметь:</b> четко и лаконично формулировать и письменно излагать мысли
<b>УК-11 (ГиПП)</b>	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации	<b>знать:</b> методы и способы перехода от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации <b>уметь:</b> аргументированно переходить от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации
		2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления	<b>знать:</b> системную формулировку цели и постановку задачи управления <b>уметь:</b> обосновывать системную формулировку цели и постановку задачи управления
		3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора	<b>знать:</b> подходы к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора <b>уметь:</b> взвешенно и системно подходить к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора
		4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки	<b>знать:</b> альтернативные подходы; последствия принимаемых решений; неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи <b>уметь:</b> критически переосмысливать

		«последствия последствий» («причины причин») и контурные связи	последствия принимаемых решений; оценивать последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи
		5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов	<b>знать:</b> процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза <b>уметь:</b> корректно использовать процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов
		6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы	<b>знать:</b> способы и способы составления отчета <b>уметь:</b> логично, последовательно и убедительно излагать в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы

#### 4. Объём дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

2018, 2019, 2020 гг.п.:

**38.03.01 Экономика**, профили: «Аудит и внутренний контроль», «Бизнес и финансы социальной сферы», «Государственные и муниципальные финансы», «Государственный финансовый контроль», «Корпоративный финансы», «Корпоративный финансы и бизнес-аналитика», «Налоги и налогообложение», «Оценка бизнеса в цифровой экономике», «Управление финансовыми рисками и страхование», «Учет, анализ и аудит», «Финансовые рынки и банки», «Финансовые рынки и финтех» (очная форма обучения)

**40.03.01 Юриспруденция**, профили: «Гражданское и предпринимательское право» (очная форма обучения)

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3 (в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3/108</b>	<b>108</b>
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	34	34
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	18
<i>Самостоятельная работа</i>	74	74
Вид текущего контроля	контрольная работа	контрольная работа
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**38.03.01 Экономика**, профили: «Государственные и муниципальные финансы», «Управление финансовыми рисками и страхование», «Учет, анализ и аудит», «Финансовые рынки и банки» (заочная форма обучения)

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3 (в часах) ФРиБ, УФРиС, ГМФ (2019, 2020 гг.п.)	Семестр 4 (в часах) УАиА, ГМФ, ФРиБ (2018 г.п.)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3/108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	12	12	12
<i>Лекции</i>	4	4	4
<i>Семинары, практические занятия</i>	8	8	8
<i>Самостоятельная работа</i>	96	96	96
Вид текущего контроля	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**38.03.01 Экономика**, «Учет, анализ и аудит» (очно-заочная форма обучения) – 2018 г.п. / 2019 г.п.

Таблица 3

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 5 (в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3/108</b>	<b>108</b>
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	16/30	16/30
<i>Лекции</i>	6/12	6/12
<i>Семинары, практические занятия</i>	10/18	10/18
<i>Самостоятельная работа</i>	92/78	92/78
Вид текущего контроля	домашнее творческое задание	домашнее творческое задание
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**40.03.01 Юриспруденция**, профили: «Гражданское и предпринимательское право» (очно-заочная форма обучения) - 3 сем. – 2019 г.п.

**38.03.01 Экономика**, профиль «Государственные и муниципальные финансы» - 4 сем. (очно-заочная форма обучения) – 2018 г.п.

Профиль «Оценка бизнесе в цифровой экономике» – 2019 г.п. – 3 сем.

Таблица 4

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3(4) (в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3/108</b>	<b>108</b>
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	16	16
<i>Лекции</i>	8	8
<i>Семинары, практические занятия</i>	8	8
<i>Самостоятельная работа</i>	92	92
Вид текущего контроля	контрольная работа	контрольная работа
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## 5.2. Учебно-тематический план

**38.03.01 Экономика**, профили: «Аудит и внутренний контроль», «Бизнес и финансы социальной сферы», «Государственные и муниципальные финансы», «Государственный

финансовый контроль», «Корпоративный финансы», «Корпоративный финансы и бизнес-аналитика», «Налоги и налогообложение», «Оценка бизнеса в цифровой экономике», «Управление финансовыми рисками и страхование», «Учет, анализ и аудит», «Финансовые рынки и банки», «Финансовые рынки и финтех» (очная форма обучения)

**40.03.01** Юриспруденция, профили: «Гражданское и предпринимательское право» (очная форма обучения)

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самост оатель ная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практическ ие занятия	Занятия в интеракт ивных формах <sup>3</sup>		
1.	Тема 1. Социальное назначение и основные функции логики и логической культуры. Виды логики	20	4	2	2	1	16	Презентации дискуссии решение ситуационных задач
2.	Тема 2. Принципы доказательного мышления. Связь мыслей.	22	8	4	4	2	14	Презентации дискуссии практические задания решение ситуационных задач
3.	Тема 3. Логическая форма и логическое содержание мысли.	22	8	4	4	2	14	Презентации дискуссии практические задания решение ситуационных задач
4.	Тема 4. Логические операции вывода мысли и их роль в теории аргументации.	22	6	2	4	2	16	Презентации дискуссии практические задания
5.	Тема 5. Теория аргументации, ее строение и особенности. Истина, правдоподобность и убеждение.	22	8	4	4	2	14	Презентации дискуссии самостоятельная работа
	В целом по дисциплине	108	34	16	18	9	74	Согласно учебному плану: контрольная работа
	Итого в %					26%		

<sup>3</sup> Указывается для тех программ, которые формируются на основе ФГОС ВО, в которых содержится требование о наличии занятий в интерактивных формах

**38.03.01 Экономика**, профили: «Государственные и муниципальные финансы», «Управление финансовыми рисками и страхование», «Учет, анализ и аудит», «Финансовые рынки и банки»  
(заочная форма обучения)

Таблица 6

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самост оатель ная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практическ ие занятия	Занятия в интеракт ивных формах <sup>4</sup>		
1.	Тема 1. Социальное назначение и основные функции логики и логической культуры. Виды логики	22	1	-	1	-	21	Презентации дискуссии решение ситуационных задач
2.	Тема 2. Принципы доказательного мышления. Связь мыслей.	23	2	1	1	1	21	Презентации дискуссии практические задания решение ситуационных задач
3.	Тема 3. Логическая форма и логическое содержание мысли.	21	3	1	2	1	18	Презентации дискуссии практические задания решение ситуационных задач
4.	Тема 4. Логические операции вывода мысли и их роль в теории аргументации.	21	3	1	2	1	18	Презентации дискуссии практические задания
5.	Тема 5. Теория аргументации, ее строение и особенности. Истина, правдоподобность и убеждение.	21	3	1	2	1	18	Презентации дискуссии самостоятельная работа
	В целом по дисциплине	108	12	4	8	4	96	Согласно учебному плану: контрольная работа
	Итого в %					33%		

**38.03.01 Экономика**, «Учет, анализ и аудит» (очно-заочная форма обучения) 2018гп/2019гп

<sup>4</sup> Указывается для тех программ, которые формируются на основе ФГОС ВО, в которых содержится требование о наличии занятий в интерактивных формах

Таблица 7

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах 2018 г.п. / 2019 г.п.						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самост оатель ная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практическ ие занятия	Занятия в интеракт ивных формах <sup>5</sup>		
1.	Тема 1. Социальное назначение и основные функции логики и логической культуры. Виды логики	25/21	3/3	1/1	2/2	-/-	22/18	Презентации дискуссии решение ситуационных задач
2.	Тема 2. Принципы доказательного мышления. Связь мыслей.	26/24	4/6	2/2	2/4	1/2	22/18	Презентации дискуссии практические задания решение ситуационных задач
3.	Тема 3. Логическая форма и логическое содержание мысли.	19/21	3/7	1/3	2/4	1/2	16/14	Презентации дискуссии практические задания решение ситуационных задач
4.	Тема 4. Логические операции вывода мысли и их роль в теории аргументации.	19/21	3/7	1/3	2/4	1/2	16/14	Презентации дискуссии практические задания
5.	Тема 5. Теория аргументации, ее строение и особенности. Истина, правдоподобность и убеждение.	19/21	3/7	1/3	2/4	1/2	16/14	Презентации дискуссии самостоятельная работа
	В целом по дисциплине	108	16/30	6/12	10/18	4/8	92/78	Согласно учебному плану: домашнее творческое задание
	Итого в %					25%/ 27%		

<sup>5</sup> Указывается для тех программ, которые формируются на основе ФГОС ВО, в которых содержится требование о наличии занятий в интерактивных формах

**40.03.01** Юриспруденция, профили: «Гражданское и предпринимательское право» (очно-заочная форма обучения)-2019гп

**38.03.01 Экономика**, профиль «Государственные и муниципальные финансы»- (очно-заочная форма обучения)-2018гп

Профиль «Оценка бизнесе в цифровой экономике»-2019гп

Таблица 8

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самост оатель ная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практическ ие занятия	Занятия в интеракт ивных формах <sup>6</sup>		
1.	Тема 1. Социальное назначение и основные функции логики и логической культуры. Виды логики	24	2	1	1	0,5	22	Презентации дискуссии решение ситуационных задач
2.	Тема 2. Принципы доказательного мышления. Связь мыслей.	26	4	2	2	1	22	Презентации дискуссии практические задания решение ситуационных задач
3.	Тема 3. Логическая форма и логическое содержание мысли.	20	4	2	2	1	16	Презентации дискуссии практические задания решение ситуационных задач
4.	Тема 4. Логические операции вывода мысли и их роль в теории аргументации.	18	2	1	1	0,5	16	Презентации дискуссии практические задания
5.	Тема 5. Теория аргументации, ее строение и особенности. Истина, правдоподобность и убеждение.	20	4	2	2	1	16	Презентации дискуссии самостоятельная работа
	В целом по дисциплине	108	16	8	8	4	92	Согласно учебному плану: контрольная работа
	Итого в %					25		

<sup>6</sup> Указывается для тех программ, которые формируются на основе ФГОС ВО, в которых содержится требование о наличии занятий в интерактивных формах

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 8

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 1. Социальное назначение и основные функции логики и логической культуры. Виды логики	<p>Логика как наука о корректном мышлении, рациональной познавательной деятельности, осуществляемой с помощью языка. Логический (абстрактный) уровень познания, его особенности. Правильность мышления. Нормативность логики как науки. Социальные предпосылки формирования абстрактного мышления. Логическое мышление как определяющий фактор развития общества. Логика при принятии решений. Ситуации, в которых целесообразно применение логики. Ситуативное и логическое мышление. Логика как инструмент мышления и как рефлексия над мышлением. Универсальность логического инструментария, его применения в различных областях рационального познания и практики, в частности, при принятии управленческих решений, в профессиональной деятельности менеджера. Функции логики: познавательная функция, мировоззренческая функция, методологическая функция, идеологическая функция. Решение практических задач по теме семинара.</p> <p>1. Логика как «органон», инструмент управления мышлением. Логика как наука и как психическая функция. 2. Логика как нормативная наука. Вопрос об уместности применения логики в различных ситуациях. 3. Установление отношений между мыслями как результат рефлексии над мышлением. 4. Функции логики в процессе познания. Универсальность логического аппарата.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1; 9. 3.</b></p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
Тема 2. Принципы доказательного мышления. Связь мыслей.	<p>Законы логики. Принципы логики как основа правильного мышления. Закон как необходимая связь между предметами и явлениями. Логические и фактические законы. Универсальность законов логики. Основные законы классической логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.</p> <p>Логические ошибки как следствие нарушения законов логики. Логическое следование как отношение между суждениями, обеспечивающее достоверность вывода и правильность мышления. Иные отношения между высказываниями. Онтологический статус законов логики. Мышление и объективная реальность.</p> <p>1. Познавательное значение логических законов и законов частных дисциплин. 2. Открытие логических законов (Аристотель, Лейбниц): экскурс в историю. 3. Примеры логических ошибок в сфере управления. 4. «Недостаточность основания», мнимое следование. 5. Объективное и субъективное в мышлении.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2.</b></p>	Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
Тема 3. Логическая форма	Понятие логической формы. Обусловленность логического содержания логической формой. Различие между логическим и	Групповое обсуждение



и логическое содержание мысли.	<p>фактическим содержанием мысли. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Доказательство, теория. Логика как наука об интеллектуальной познавательной деятельности, которая предполагает наличие языка. Естественные и искусственные языки.</p> <p>Функции и структура понятия, суждения, умозаключения. Иерархия логических форм. Понятие как элемент структуры суждения. Суждение как составляющая умозаключения. Доказательство как цепочка умозаключений (рассуждение), его роль в контексте научной теории.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды доказательств и теорий.</li> <li>2. Языки программирования и языки логических теорий (сравнительный анализ).</li> <li>3. Степень обусловленности человеческого мышления языком.</li> <li>4. Роль понятийного аппарата в теоретическом познании.</li> <li>5. Доказательство и обоснование (соотношение).</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2.</b></p>	вопросов и проблемных ситуаций, индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
Тема 4. Логические операции вывода мысли и их роль в теории аргументации.	<p>Умозаключение, его логическая структура: посылки, заключение, логическая связь между ними. Классификация умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии. Критерии логического следования и правила вывода. Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Силлогизм. Сокращенный силлогизм (энтимема). Полисиллогизм. Выводы из суждений с отношениями. Индукция. Классификация индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Научная и популярная индукция. Методы установления причинной связи. Умозаключения по аналогии, их классификация. Роль аналогии в науке.</p> <p>Гипотеза и теория. Гипотеза с логической точки зрения. Виды гипотез. Проверка гипотез. Логическая и психологическая составляющие процесса аргументации. Корректность мышления как залог успешности аргументативного процесса. Вывод в аргументации. Функции форм мышления в процессе аргументации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика использования умозаключений в различных сферах науки и практики.</li> <li>2. Истинность посылок и правильность умозаключения.</li> <li>3. Взаимосвязь дедукции и индукции в познавательной деятельности.</li> <li>4. Индуктивная логика и экспериментальное естествознание.</li> <li>5. Открытия, совершенные благодаря применению аналогии.</li> <li>6. Гипотетико-дедуктивный метод.</li> <li>7. Соотношение логических аргументов и приемов психологического воздействия в речах выдающихся ораторов.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1; 9. 3.</b></p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 5. Теория аргументации, ее строение и особенности. Истина, правдоподобность и убеждение.	<p>Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Убеждение как цель аргументации. Истина как цель аргументации. Значение аргументации в профессиональной деятельности управляющего. Структура и состав аргументации. Правила аргументации. Тезис, аргументы, демонстрация. Правила аргументации. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения правил аргументации. Обоснование, доказательство, опровержение, их значение для науки. Спор, виды спора. Уловки в споре. Дискуссия и полемика. Этические регулятивы аргументации.</p> <p>Истина как цель научного познания. Логико-философское</p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций

	<p>понимание истины. Концепции истины. Истинность как значение суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логические и нелогические аспекты аргументации.</li> <li>2. Поля аргументации.</li> <li>3. Уловки в споре.</li> <li>4. Аргументация в сфере менеджмента.</li> <li>5. Истина как цель познания. Нравственное значение поиска истины.</li> <li>6. Истина и ложь в неклассических логиках.</li> </ol> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1, 15, 16; 9. 3, 6.</p>	
--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

#### **Тематика контрольной работы**

1. Как корректно использовать аналогии в процессе аргументации?
2. Аргументация, убеждение и критика в профессиональной деятельности.
3. Функции логики в процессе познания. Универсальность логического аппарата.
4. Логические ошибки как следствие нарушения законов логики.
5. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений.
6. Дедукция и индукция в научном познании и в профессиональной деятельности.
7. Деловая дискуссия как способ решения проблем.
8. Доказательное рассуждение – логическая основа аргументативного процесса.
9. Аналогии в области управления.
10. Искусство полемики. Этические императивы спора.
11. Тактические приёмы аргументации и критики в ходе деловых переговоров (анализ кейсов).
12. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений.
13. Основные этапы развития логики как науки.
14. Логические задания, предлагаемые на собеседованиях при трудоустройстве.
15. Логика и этика бизнеса.
16. Логика и ее значение при принятии управленческих решений.
17. Логика и ее роль в предпринимательской деятельности.
18. Паралогизмы и софизмы.
19. Переговоры: особенность языка и логики деловых переговоров
20. Вывод в аргументации. Функции форм мышления в процессе аргументации.

#### **Примеры заданий:**

1. Деловая дискуссия как способ решения проблем.
2. Основные этапы развития логики как науки.
3. Завершите построение правильного умозаключения или докажите, что это невозможно:

Одним из условий условно-досрочного освобождения (УДО) является фактическое отбытие осужденным не менее одной трети срока наказания,

назначенного за преступление небольшой или средней тяжести. Осуждённый Василий отбыл половину своего срока за кражу со взломом. Следовательно, ...

### **Тематика домашнего творческого задания**

1. Как корректно использовать аналогии в процессе аргументации?
2. Аргументация, убеждение и критика в профессиональной деятельности.
3. Функции логики в процессе познания. Универсальность логического аппарата.
4. Логические ошибки как следствие нарушения законов логики.
5. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений.
6. Дедукция и индукция в научном познании и в профессиональной деятельности.
7. Деловая дискуссия как способ решения проблем.
8. Доказательное рассуждение – логическая основа аргументативного процесса.
9. Аналогии в области управления.
10. Искусство полемики. Этические императивы спора.
11. Тактические приёмы аргументации и критики в ходе деловых переговоров (анализ кейсов).
12. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений.
13. Основные этапы развития логики как науки.
14. Логические задания, предлагаемые на собеседованиях при трудоустройстве.
15. Логика и этика бизнеса.
16. Логика и ее значение при принятии управленческих решений.
17. Логика и ее роль в предпринимательской деятельности.
18. Паралогизмы и софизмы.
19. Переговоры: особенность языка и логики деловых переговоров
20. Вывод в аргументации. Функции форм мышления в процессе аргументации.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Логика как инструмент мышления и как рефлексия над мышлением
2. Логическая и психологическая составляющие процесса аргументации.
3. Рефлексивность, симметричность, транзитивность.
4. Дедуктивные умозаключения.
5. Формы дедуктивных умозаключений. Демонстративный характер дедукции.
6. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
7. Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция. Вероятностный характер вывода по индукции.
8. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений.
9. Классификация понятий по содержанию и объему, логические операции над понятиями.

10. Лемматические (условно-разделительные) умозаклучения: дилемма, трилемма и полилемма.
11. Логические ошибки в тезисе: потеря тезиса, подмена тезиса.
12. Научная индукция, ее виды и применение в различных дисциплинах.
13. Опровержение. Правила и методы опровержения.
14. Основные формы логического мышления и их общая характеристика.
15. Функции и значение дедуктивных и индуктивных умозаклучений в научной практике.
16. Отношения несовместимости: противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность).
17. Ошибки в аргументах: "основное заблуждение"; "предвосхищение основания"; "круг в демонстрации".
18. Ошибки в аргументации: паралогизмы и софизмы.
19. Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаклучений. "Мнимое следование".
20. Понятие аргументации. Аргументация и убеждение.
21. Термины, понятия, слово. Класс, подкласс, элемент класса.
22. Понятие логического закона. Основные законы логического мышления.
23. Предмет логики, ее роль в формировании рассудочной деятельности человека.
24. Основные этапы развития логики.
25. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Состав и правила силлогизма.
26. Сложное суждение и его виды. Конъюнктивные, дизъюнктивные, имплекативные, эквивалентные суждения, условия их истинности.
27. Содержание и объем понятия.
28. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
29. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Их основные характеристики.
30. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения, их виды.
31. Умозаклучение как форма мышления, его структура. Классификация умозаклучений.
32. Моральные нормы в аргументативном процессе.

### **Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной**

<b>компетенция</b>	<b> типовые задания</b>
<b>УК-1 БиФСС, ГМФ (очная и ОЗО), КФ, КФиБА, ОБЦЭ, УФРиС, ФРиБ)</b> Способность восприятию межкультурного разнообразия общества,	<p>1. <u>Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Какие умозаклучения непосредственно следуют из данного суждения? «Неверно, что в некоторых случаях девальвация национальной валюты не приводит к ухудшению уровня жизни населения».</p> <p>2. <u>Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаклучений в профессиональной</u></p>

<p>социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей</p>	<p><u>деятельности.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Каково влияние выхода США под руководством Д. Трампа из Парижского климатического соглашения на перспективы решения проблемы глобального изменения климата? Свой ответ обоснуйте.</p> <p>3. <u>Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Сформулируйте и собственный тезис по вопросу о легализации эвтаназии и аргументируйте его. Проведите деструктивноконструктивную критику позиции, противоречащей Вашему тезису.</p>
<p><b>УК-2 (УАиА-ОЗО, ГМФ-ИЗО, ФРиБ-ИЗО)</b> Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций</p>	<p>1. <u>Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Проведите логический анализ выступления экоктивистки Греты Тунберг в 23 сентября 2019 на саммите ООН в Нью-Йорке и определите, какова стратегия аргументации и какими уловками пользовались составители речи.</p> <p>2. <u>Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Установите истинность или ложность умозаключения. В целом, судебный прецедент не является источником права в Российском законодательстве. Однако, в силу ст. 15 ч. 4 Конституции России, законов о ратификации положений и протоколов Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, суды Российской Федерации обязаны руководствоваться толкованиями Конвенции, изложенными в решениях (постановлениях) Европейского суда по правам человека при вынесении собственных решений. Следовательно, некоторые судебные прецеденты всё же являются источником права в РФ.</p> <p>3. <u>Умеет вести деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Эристический диспут на тему «Федеральный закон "О внесении изменений в статью 148 Уголовного кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях противодействия оскорблению религиозных убеждений и чувств граждан" – «за» или «против».</p> <p>4. <u>Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Выраженное в суждении предписание в форме совета, пожелания, правила поведения или приказа, побуждающее человека к конкретным действиям является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпистемической модальностью суждения;</li> <li>- деонтической модальностью суждения;</li> <li>- алетической модальностью суждения.</li> </ul>

<p><b>УК-10 (ГФК), ГМФ-ОЗО</b></p> <p>Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. <u>Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Непротиворечивость мышления — это свойство правильного мышления...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности;</li> <li>- воспроизводить в структуре мысли реальные признаки и отношения самих предметов и явлений, их относительную устойчивость;</li> <li>- отражать объективные причинно-следственные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира;</li> <li>- воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности, способность следовать «логике вещей и событий».</li> </ul> <p>2. <u>Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>К какой фигуре силлогизма относятся данные умозаключения и являются ли они правильными? Если умозаключение ложно, то какие правила силлогизма нарушены?</p> <p>Среди болтунов нет логиков. Только болтун может стать политиком. Ни один логик не станет политиком.</p> <p>Лишь в правовом государстве реализуются права граждан. Только демократическое государство может быть правовым. Права граждан могут быть реализованы лишь в демократическом государстве.</p> <p>Нет таких членов парламента, которые не участвовали бы в законотворчестве. Только 12% членов парламента составляют юристы. Не все, кто создают законы, являются юристами.</p> <p>3. <u>Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Умозаключение, в котором на основе принадлежности каждому элементу или каждой части класса определенного признака делают вывод о его принадлежности классу в целом, называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полной индукцией;</li> <li>- неполной индукцией;</li> <li>- научной индукцией.</li> </ul> <p>4. <u>Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Что не входит в структуру доказательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументы;</li> <li>- тезис;</li> <li>- регламент;</li> <li>- демонстрация.</li> </ul> <p>5. <u>Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</u></p>
---	--

	<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Какими методами осуществляется прямое подтверждение тезиса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апагогическое подтверждение тезиса;</li> <li>- индуктивное подтверждение тезиса;</li> <li>- дедуктивное подтверждение тезиса;</li> <li>- разделительное подтверждение тезиса.</li> </ul>
<p><b>УК-11</b> (ГМФ-(очная и ОЗО, БиФСС, УФРиС, ГФК, КФ, КФиБА, ОБвЦЭ, УФРиС, ФРиБ-ИЗО)</p> <p>Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения</p>	<p>1. <u>Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Обоснованность мышления – это свойство правильного мышления...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности;</li> <li>- воспроизводить в структуре мысли реальные признаки и отношения самих предметов и явлений, их относительную устойчивость;</li> <li>- отражать объективные причинно-следственные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира;</li> <li>- воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности, способность следовать «логике вещей и событий».</li> </ul> <p>2. <u>Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: «Этот человек не болен, ведь у него не повышена температура».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закон тождества;</li> <li>- закон непротиворечия;</li> <li>- закон исключенного третьего;</li> <li>- закон достаточного основания.</li> </ul> <p>3. <u>Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Определите вид отношения между понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство, федерация, унитарное государство.</li> <li>2. Ученый, юрист, общественный деятель.</li> <li>3. Участник Великой Отечественной войны, полковник, генерал.</li> <li>4. Насилие, принуждение.</li> <li>5. Наказание, лишение свободы, ссылка, высылка.</li> <li>6. Университет, высшее учебное заведение, академия.</li> <li>7. Автор романа «Война и мир», русский писатель, писатель, мыслитель.</li> <li>8. Верующий, атеист.</li> <li>9. Еженедельник, периодическое издание.</li> <li>10. Должностное преступление, халатность, взяточничество.</li> <li>11. Оружие, финский нож, пистолет, огнестрельное оружие.</li> <li>12. Брак, супружество.</li> <li>13. Сын, отец.</li> <li>14. Свободный, несвободный.</li> <li>15. Эрудиция, невежество.</li> </ol> <p>4. <u>Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными</u></p>

	<p><u>подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Определите тезис, аргументы и способ следующих доказательств:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все области Республики Беларусь имеют свои центры. Их название совпадает с названием области. Значит, областным центром Брестской области является город Брест.</li> <li>2. Если бы это было сердечное заболевание, то соответствующие признаки были бы видны на кардиограмме. Но кардиограмма - в порядке. Значит, это - не сердечный приступ.</li> </ol> <p>5. <u>Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Определите вид отношения между понятиями и схемы, соответствующие этим отношениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречие, конфликт.</li> <li>2. Действие, бездействие.</li> <li>3. Пролог, эпилог.</li> <li>4. Гуманный, негуманный.</li> <li>5. Коммерсант, делец.</li> <li>6. Народный, антинародный.</li> <li>7. Артиллерист, комендор.</li> <li>8. Судебный исполнитель, филателист.</li> <li>9. Крестьянское поселение, село.</li> <li>10. Воздушный флот, авиация.</li> <li>11. Налог, оброк.</li> <li>12. Дипломат, посол, консул.</li> <li>13. Договор, сделка.</li> <li>14. Гармония, дисгармония.</li> <li>15. Судебное решение, приговор, судебное определение.</li> </ol> <p>6. <u>Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Какие их видов доказательства классифицируются по способу ведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индуктивное;</li> <li>- прямое;</li> <li>- косвенное;</li> <li>- дедуктивное.</li> </ul>
<p><b>ПКи-1 (УАиА-ОЗО, ИЗО, ГМФ-ИЗО, ФРиБ-очная и ИЗО, ФРиФ, ГФК)</b></p> <p>Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной</p>	<p>1. <u>Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Установите вид доказательства. Определите, является ли обоснование тезиса доказательным или вероятным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос 14 100 человек в 28 странах Европы, Азии и Америки о том, как долго они спят, когда ложатся и когда встают, показал, что меньше всех спят азиаты. Так, 91 % жителей Индонезии встают до 7 утра. Японцы не только рано встают, но и поздно ложатся: 41 % жителей Страны восходящего солнца спят за сутки менее 6 часов. В среднем из обитателей Азии 40 %</li> </ol>



<p>экономики и их применение при решении прикладных задач</p>	<p>ложатся в постель после полуночи, 69 % населения Тайваня отправляются спать только после полуночи.</p> <p>2. Больше всех любят свою работу скандинавы. Согласно опросу, проведенному в странах Европы, 68 % трудящихся в Швеции, Норвегии и Дании отзывались о своей работе как о любимой или очень любимой. В России и Германии таких оказалось около 50 %.</p> <p><u>2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Корректно сформулируйте утверждение, непосредственно следующее из сообщения Р.Джулиани.</p> <p>Рудольф Джулиани опроверг сообщения о том, что Дональд Трамп оказывал давление на Президента Украины В.Зеленского с целью расследования против сына Дж.Байдена Хантера.</p> <p><u>3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Сформулируйте и собственный тезис по вопросу о принятии закона о защите прав верующих и аргументируйте его. Проведите деструктивно-конструктивную критику позиции, противоречащей Вашему тезису.</p>
<p><b>ПKN-6 (АиВК)</b> Способность предлагать решения профессиональных задач в меняющихся финансово-экономических условиях</p>	<p><u>1. Понимает содержание и логику проведения анализа деятельности экономического субъекта, приемы обоснования оперативных, тактических и стратегических управленческих решений.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Назовите, какие из понятий являются общими собирательными и какие единичными собирательными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Депутат</li> <li>- Конкуренция</li> <li>- Сын В.И. Иванова</li> <li>- Русалка</li> <li>- «Повесть временных лет»</li> <li>- Сказка</li> <li>- Государственная Дума СССР</li> <li>- Дни недели</li> <li>- День между средой и четвергом</li> <li>- ЮНЕСКО</li> </ul> <p><u>2. Предлагает варианты решения профессиональных задач в условиях неопределенности.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Приведите примеры понятий, которые одновременно являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретными и пустыми</li> <li>2. Конкретными и единичными</li> <li>3. Конкретными и общими</li> </ol>
<p><b>ПКП-1 (КФ)</b> Способность анализировать финансовую информацию</p>	<p><u>1. Применяет стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации и методический инструментарий, используемый в процессе анализа корпоративной финансовой информации.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>К какому из видов непосредственных умозаключений относится следующее</p>

<p>организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса</p>	<p>умозаключение: «Ни один студент нашей группы не является неуспевающим. Следовательно, ни один неуспевающий не является студентом нашей группы»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Превращение.</li> <li>2. Обращение.</li> <li>3. Противопоставление предикату.</li> </ol> <p>2. <u>Грамотно использует современные методы и технологии сбора, обработки и анализа финансовой информации для оценки стоимости, и эффективности бизнеса.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Выразите в символической записи комбинированные сложные суждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лица, которые умышленно уничтожают, разрушают памятники культуры, охраняемые государством, привлекаются к уголовной ответственности.</li> <li>2. Если вода, которую мы берем либо из естественных, либо из искусственных водоемов, по показаниям анализов стала малоприспособной для питья и приносит некоторый вред, санэпидемстанция обязана принять срочные меры по оздоровлению источников.</li> <li>3. Если он при пожаре выпрыгнет из окна, то рискует получить либо ожоги, либо травмы, либо то и другое.</li> <li>4. Гражданину РФ начисляется пенсия, если он достиг пенсионного возраста и имеет необходимый стаж работы.</li> </ol> <p>3. <u>Использует результаты анализа финансовой информации организации при разработке финансовых и инвестиционных решений.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Произведите анализ определений через род и видовое отличие; укажите определяемое и определяющее понятия, в последнем - род и видовое отличие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Держава - большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику.</li> <li>2. Клика - группа людей, стремящихся к достижению каких-либо корыстных, неблагоприятных целей.</li> <li>3. Бунт - стихийное восстание.</li> <li>4. Халатность - должностное преступление, состоящее в невыполнении или ненадлежащем выполнении должностным лицом своих обязанностей вследствие небрежного или недобросовестного к ним отношения, причинившее существенный вред государственным или общественным интересам либо охраняемым законом правам и интересам граждан.</li> <li>5. Девиз - краткое изречение, выражающее руководящую идею поведения, деятельности.</li> <li>6. Реформа - преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры.</li> </ol>
<p><b>ПКП-1 (ГФК)</b> Способность собирать и обобщать информацию, необходимую для проведения государственного финансового контроля и аудита</p>	<p>1. <u>Собирает, обобщает и анализирует данные для проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>К какой фигуре силлогизма относятся данные умозаключения и являются ли они правильными? Если умозаключение ложно, то какие правила силлогизма нарушены?</p> <p>Среди болтунов нет логиков. Только болтун может стать политиком. Ни один логик не станет политиком.</p> <p>Лишь в правовом государстве реализуются права граждан.</p>

	<p>Только демократическое государство может быть правовым. Права граждан могут быть реализованы лишь в демократическом государстве.</p> <p>Нет таких членов парламента, которые не участвовали бы в законотворчестве. Только 12% членов парламента составляют юристы. Не все, кто создают законы, являются юристами.</p> <p>2. <u>Демонстрирует знание нормативных правовых актов, регулирующих организацию государственного финансового контроля и аудита.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Установите истинность или ложность умозаключения и укажите его логическую форму. Только анонимное голосование может дать достоверные результаты. Это голосование не дало достоверных результатов. Следовательно, оно не было анонимным.</p> <p>3. <u>Использует информационные технологии в ходе сбора и обобщения информации для проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Установите истинность или ложность дилеммы и укажите её логическую форму. В этом мире можно жить, только предаваясь своим страстям или борясь с ними. Если им предаются, это несчастное состояние, потому что оно постыдно и при этом невозможно быть довольным. Если с ними борются, это также несчастное состояние, потому что нет ничего мучительнее той внутренней борьбы, которую человек принужден беспрестанно вести с самим собой. Следовательно, в этой жизни не может быть истинного счастья.</p> <p>Если число делится на 6, то оно делится на 3; если число делится на 6, то оно делится на 2; рассматриваемое число не делится на 2 или не делится на 3; следовательно, число не делится на 6.</p> <p>Если преступник проник в помещение через дверь, должен быть взломан замок. Если же он проник в помещение через окно, то должен был оставить свои следы на окне. Но замок не взломан и следов на окне нет. Следовательно, преступник не проникал в помещение ни через дверь, ни через окно.</p>
<p><b>ПКП-2</b> <b>(ГМФ)</b> Способность выбирать и использовать оптимальные методы и методики расчета финансовых показателей</p>	<p>1. <u>Рассчитывает показатели, обоснованно и достоверно характеризующие основные параметры формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>В условной посылке найдите основание и следствие, сделайте вывод, определите модус, постройте его схему:</p> <p>1. Ни одно предприятие, цех, участок, производство не могут быть приняты и введены в эксплуатацию, если на них не обеспечены здоровые и безопасные условия труда. Сборочный цех может быть принят и введен в эксплуатацию.</p> <p>2. Приговор не может быть оставлен в силе, если объективность</p>

	<p>свидетельских показаний вызывает сомнение. Приговор по делу П. может быть оставлен в силе.</p> <p>3. Судья не может участвовать в рассмотрении дела, если он является потерпевшим. Судья Л. потерпевший.</p> <p>4. Если следственным экспериментом устанавливается лишь возможность течения события определенным образом, выводы из этого эксперимента будут только вероятными. Проведенный эксперимент установил лишь возможность течения события определенным образом.</p> <p>5. Не могут служить доказательством фактические данные, сообщаемые свидетелем, если он не может сообщить источник своей осведомленности. Фактические данные, сообщенные свидетелем, могут служить доказательством.</p> <p><u>2. Применяет современные методы сбора, обработки и анализа информации, необходимой для расчета и интерпретации основных бюджетных показателей.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Выделите тезис и аргументы. Определите форму обоснования тезиса:  «Английские исследователи на основе изучения сердца 250 здоровых женщин и мужчин в возрасте от 18 до 80 лет пришли к выводу, что в медицинском смысле женское сердце не стареет. Измерялся объем выброса при каждом сокращении, скорость кровотока и кровяное давление. С помощью УЗИ измеряли объем сердечных камер и толщину мышечных стенок. Оказалось, что к 70 годам мощность сердца мужчин падает по сравнению с 18-летним возрастом на 20-25 %, а эффективность работы женского сердца практически не изменяется».</p>
<p><b>ПКП-2 (ОБЦЭ)</b>  Способность решать финансово-экономические задачи, применять современные оценочные методы и соответствующую нормативно-правовую базу при оценке стоимости активов и бизнеса</p>	<p><u>1. Решает финансово-экономические задачи с учетом требований действующей нормативно-правовой базы.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>В условной посылке найдите основание и следствие, сделайте вывод, определите модус, постройте его схему.</p> <p>Ни одно предприятие, цех, участок, производство не могут быть приняты и введены в эксплуатацию, если на них не обеспечены здоровые и безопасные условия труда. Сборочный цех может быть принят и введен в эксплуатацию. Приговор не может быть оставлен в силе, если объективность свидетельских показаний вызывает сомнение. Приговор по делу П. может быть оставлен в силе.</p> <p>Судья не может участвовать в рассмотрении дела, если он является потерпевшим. Судья Л. потерпевший.</p> <p>Судья не может участвовать в рассмотрении дела, если он участвовал в данном деле в качестве эксперта. Судья С. может участвовать в рассмотрении дела.</p> <p>Суд оставляет иск без рассмотрения, если иск предъявлен недееспособным лицом. Суд не оставил иск без рассмотрения.</p> <p>В состав суда, рассматривающего уголовное дело, не могут входить лица, если они состоят в родстве между собой. Р. и родственники.</p> <p>Если граждане моложе шестнадцати лет не являются лицами, участвующими в деле, или свидетелями, то они не допускаются в зал судебного заседания. К. четырнадцати лет и П. пятнадцати лет допущены в зал судебного заседания.</p> <p>Если следственным экспериментом устанавливается лишь возможность течения события определенным образом, выводы из этого эксперимента будут только вероятными. Проведенный эксперимент установил лишь возможность течения события определенным образом.</p> <p>Не могут служить доказательством фактические данные, сообщаемые</p>

	<p>свидетелем, если он не может сообщить источник своей осведомленности. Фактические данные, сообщенные свидетелем, могут служить доказательством.</p> <p><u>2. Использует оценочные подходы и методы при оценке стоимости различных активов и бизнеса в соответствии со стандартами и правилами оценочной деятельности.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Проанализируйте следующее доказательство: выявите тезис, имеющиеся или подразумеваемые аргументы, оцените эти аргументы с точки зрения их обоснованности и связи с тезисом, покажите, следует ли тезис из аргументов:</p> <p style="padding-left: 40px;">«Поскольку риск, как говорится, благородное дело, и очевидно, что дача взятки должностному лицу, безусловно, представляет собой риск, отсюда с необходимостью по правилам логики следует, что дача взятки должностному лицу является делом благородным».</p> <p><u>3. Составляет итоговый документ по определению стоимости объекта оценки в форме отчета об оценке в соответствии с установленными требованиями.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Сделайте вывод (если это возможно) путем обращения, составьте схему вывода.</p> <p style="padding-left: 40px;">Работники милиции принимают присягу. Некоторые студенты Финуниверситета первокурсники. Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности. Некоторые ученые (и только ученые) академики. Иванов - квалифицированный специалист. Все преступления - общественно опасные деяния. Многие страны Африки завоевали политическую независимость. Все материалисты (и только они) признают первичность материи. Лица, занимающиеся контрабандой, привлекаются к уголовной ответственности. Некоторые юристы – адвокаты. Узурпация государственной власти – тягчайшее преступление. Религиозные организации не выполняют государственных функций.</p>
<p><b>ПКП-2 (УФРиС)</b> Способность исследовать современное состояние и тенденции развития страхового рынка, выбирать приоритетные направления создания, продаж и использования страховых продуктов; разработки и обеспечения реализации программы</p>	<p><u>1. Оценивает современное состояние и тенденции развития страховых рынков в сопоставлении с уровнем развития национальной экономики и зарубежными страховыми рынками.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>К какой фигуре силлогизма относятся данные умозаключения и являются ли они правильными? Если умозаключение ложно, то какие правила силлогизма нарушены?</p> <p style="padding-left: 40px;">Ни одна несправедливая война не может быть оправдана. Некоторые несправедливые войны были успешны. Некоторые успешные войны могут быть оправданы.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ни один невменяемый не наказуем. Некоторые преступники невменяемы. Некоторые преступники не наказуемы.</p> <p style="padding-left: 40px;">Этот смертельный удар нанесён человеком, обладающим огромной силой. Обвиняемый не есть человек, обладающий огромной силой. Обвиняемый не нанёс смертельного удара.</p>

страхования	<p>2. <u>Разрабатывает, осваивает и внедряет программы продаж и использования страховых продуктов.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Опишите логику разработки программы продаж и использования страховых продуктов.</p> <p>3. <u>Определяет формы и методы контроля реализации программы страхования.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>В данных суждениях найдите субъект, предикат, кванторное слово и связку. Определите количество и качество суждений. Приведите суждение к логической форме, дайте объединенную классификацию суждений. Изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката.</p> <p>Президент Российской Федерации является главой государства.</p> <p>Экономические преобразования в постсоветской России преобразовали всю страну.</p> <p>Законы физики неизменны.</p> <p>Никаких прямых доказательств, подтверждающих точку зрения выступающего, представлено не было.</p> <p>Некоторые экономические соглашения не являются выгодными для одной из договаривающихся сторон.</p>
<p><b>ПКП-5 (БиФСС)</b></p> <p>Способность готовить финансово-экономическое обоснование операций, выполняемых предпринимателям и, предприятиями и организациями социальной сферы; анализировать и оценивать риски предприятий и организаций социальной сферы, разрабатывать и осуществлять мероприятия по их снижению и страхованию</p>	<p>1. <u>Готовит финансово-экономическое обоснование операций, выполняемых предпринимателями, предприятиями и организациями социальной сферы.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Определите тезис, аргументы и способ следующего опровержения: «Если бы Вы действительно читали эту книгу, то смогли бы назвать ее автора, пересказать ее содержание, сказать, как зовут героев книги. Но Вы не знаете ни того, ни другого, ни третьего. Значит, Вы ее не читали».</p> <p>2. <u>Формирует и реализует политику по выявлению, анализу и минимизации рисков предприятий и организаций социальной сферы.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Утверждение, принимаемое в теории в качестве исходного, называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аксиомой;</li> <li>- гипотезой;</li> <li>- тезисом;</li> <li>- догмой.</li> </ul>
<p><b>ПКП-5 (КФиБА)</b></p> <p>Способность использовать аналитические знания для решения проблем инвестиционной и финансовой</p>	<p>1. <u>Предлагает обоснованные инвестиционные и финансовые решения, обеспечивающие увеличение стоимости бизнеса.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Какая ошибка допущена в данном утверждении? \ \ Преподаватель, принимающий экзамен, был неудовлетворен ответами трех первых студентов и высказал суждение: «Ваша учебная группа плохо подготовилась к экзамену».</p> <p>Поспешность обобщения.</p> <p>Обобщение без достаточного основания.</p> <p>Подмена причинной связи.</p>

<p>деятельности корпорации</p>	<p>Подмена условного безусловным.</p> <p>2. <u>Использует современный инструментарий оценки стоимости бизнеса для принятия обоснованных инвестиционных и финансовых решений.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>В условной посылке найдите основание и следствие, сделайте вывод, определите модус, постройте его схему.</p> <p>Ни одно предприятие, цех, участок, производство не могут быть приняты и введены в эксплуатацию, если на них не обеспечены здоровые и безопасные условия труда. Сборочный цех может быть принят и введен в эксплуатацию.</p>
<p><b>ПКН-1</b> <b>(ГиПП)</b> Способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права, роль и место государства в правовой и политической системе общества, тенденции развития институтов гражданского общества и современных правовых систем</p>	<p>1. <u>Владеет понятийно-категориальным аппаратом теории государства и права, системой исторических представлений о праве и государстве, правовой и политической мысли.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Укажите положительные и отрицательные понятия. Примеры: 1. «Законный» — положительное понятие. 2. «Незаконный» — отрицательное понятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верность.</li> <li>2. Безволие.</li> <li>3. Беспорядок.</li> <li>4. Гуманизм.</li> <li>5. Произвол.</li> <li>6. Ненависть.</li> <li>7. Контроль.</li> <li>8. Антифашист.</li> <li>9. Антиквар.</li> <li>10. Анархия.</li> <li>11. Ананас.</li> <li>12. Аноним.</li> <li>13. Недееспособность.</li> <li>14. Принципиальность.</li> <li>15. Антипатия.</li> <li>16. Компетентность.</li> <li>17. Халатность.</li> </ol> <p>2. <u>Осваивает и применяет новые методы поиска и анализа информации о правовой и политической системе.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники права – акты компетентных государственных органов, устанавливающие или санкционирующие нормы права.</li> <li>2. Феодализм – общественный строй, основанный на эксплуатации.</li> <li>3. Кассационная жалоба – это жалоба на приговор или решение суда, не вступившие в законную силу.</li> <li>4. Инкриминирование – предъявление обвинения в совершении какого-либо преступления.</li> <li>5. Нация – устойчивая историческая общность людей.</li> <li>6. Кража – тайное похищение общественного имущества.</li> <li>7. Иск – юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса.</li> <li>8. Мошенник – человек, занимающийся мошенничеством.</li> </ol>

	<p>9. Правоспособность – способность иметь права.</p> <p>3. <u>Выявляет закономерности становления институтов гражданского общества и прогнозирует его дальнейшее развитие.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Понятия «юрист» и «преподаватель» находятся в логическом отношении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подчинения;</li> <li>- пересечения;</li> <li>- тождества.</li> </ul>
<p><b>ПKN-7 (ГиПП)</b></p> <p>Владеть коммуникативным и навыками и юридическим письмом; способность доводить свою аргументированную правовую позицию до сведения иных лиц, работать в коллективе для достижения необходимого результата</p>	<p>1. <u>Обосновывает решения, обеспечивая их практическую реализацию.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Какое из приведенных определений раскрывает логическую сущность доказательства?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это одна из форм научно-творческого познания и логического мышления, содержание которой составляет осознанное, зафиксированное противоречие между непознанной или необъясненной еще стороной объекта познания и уже имеющимся знанием.</li> <li>- Это вероятностное предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которого при современном состоянии производства и науки не может быть проверена и доказана, но которое объясняет данные явления, без него необъяснимые.</li> <li>- Это логическое рассуждение, в процессе которого обосновывается истинность или ложность какой-либо мысли с помощью других положений, проверенных наукой и конкретной практикой.</li> <li>- Это систематизированное исследовательское и завершенное знание, истинность которого невозможно проверить эмпирически или она вовсе не рассматривается как существенный признак.</li> </ul> <p>2. <u>Владеет навыками профессионального общения и коммуникации по вопросам организации и управления собственной профессиональной деятельностью, электоральной культуры.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Сделайте вывод из посылок; с помощью общих правил силлогизма установите, следует ли заключение с необходимостью. Определите фигуру силлогизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судебные эксперты обязаны давать правдивые показания. Свидетели обязаны давать правдивые показания. Следовательно...</li> <li>2. Свидетели обязаны давать правдивые показания, а Иван - свидетель.</li> <li>3. Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде. М. не может быть представителем в суде.</li> <li>4. Лицо, совершившее кражу личного имущества, привлекается к уголовной ответственности. Н. кражу личного имущества не совершал.</li> <li>5. Некоторые студенты успешно сдали экзамены. Некоторые студенты — любители эстрады.</li> </ol> <p>3. <u>Определяет способы разрешения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности юриста.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Рассмотрите сложные суждения, выразите их в символической записи. В имплицативных суждениях определите вид объективной зависимости.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если рассмотренная в судебном заседании совокупность доказательств не убедила судей в виновности или невиновности подсудимого, то ими может быть принято решение об отправлении этого дела на доследование.</li> <li>2. Преступное деяние могло быть совершено в состоянии физиологического</li> </ol>



	<p>или патологического аффекта.</p> <p>3. Поэтами рождаются, ораторами делаются (Цицерон).</p> <p>4. Все, кто служит делу правопорядка, должны быть кристально чистыми перед законом либо не должны работать в этой области.</p> <p>4. <u>Находит возможные пути и способы решения поставленных профессиональных задач в составе команды.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Определите вид умозаключения, если необходимо сделайте заключение. Проверьте правильность умозаключения.</p> <p>Не все книги интересны, следовательно, неверно, что некоторые книги интересны.</p> <p>Любая столица является административным центром государства, поэтому любой административный центр государства не является не столицей.</p> <p>Доказательство, полученное с нарушением закона, не имеет юридической силы.</p> <p>Следовательно, данное доказательство не имеет юридической силы, так как оно получено с нарушением закона.</p> <p>5. <u>Четко и лаконично формулирует и письменно излагают свои мысли.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Найдите тезис, аргументы и укажите способ доказательства в следующем примере.</p> <p>«По-моему, на свете только три несчастья и есть: жить зимой в холодной квартире, летом носить узкие сапоги да ночевать в квартире, где плачет ребенок, которого нельзя посыпать персидским порошком. У меня нет ни первого, ни второго, ни третьего. Следовательно, нет у меня несчастья».</p> <p>(И.С. Тургенев. «Рудин»)</p>
<p><b>УК-11 (ГиПП)</b></p> <p>Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения</p>	<p>1. <u>Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Какая логическая схема соответствует суждению: «Если должностное лицо отказалось принять взятку, взяткодатель несет ответственность за покушение на преступление, предусмотренную статьей 291 УК РФ»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>p \equiv q</math></li> <li>2. <math>p \vee q</math></li> <li>3. <math>p \supset q</math></li> </ol> <p>2. <u>Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Какая ошибка допущена в данном утверждении? \\\ Преподаватель, принимающий экзамен, был неудовлетворен ответами трех первых студентов и высказал суждение: «Ваша учебная группа плохо подготовилась к экзамену».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поспешность обобщения</li> <li>- Обобщение без достаточного основания</li> <li>- Подмена причинной связи</li> <li>- Подмена условного безусловным</li> </ul> <p>3. <u>Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p>

	<p>Определите логические отношения между следующими понятиями и выразите эти отношения с помощью круговой схемы:          Населенный пункт, деревня, город, Москва, Фили, улица, улица Олеко Дундича.          Студент, отличник, двоечник, спортсмен, победитель студенческой научной конференции.          Участник ВОВ, полковник, генерал, Великая Отечественная война.          Книга, энциклопедия, философская энциклопедия, словарь по логике, автор словаря по логике.          Деньги, бумажные деньги. Электронные деньги, монеты, фальшивые деньги, советские деньги, российские деньги.</p> <p><u>4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Преднамеренные ошибки с целью запутать своего противника и выдать ложное суждение за истинное (внешне правильные доказательства ложных мыслей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- софизм;</li> <li>- паралогизм;</li> <li>- противоречие;</li> <li>- парадокс.</li> </ul> <p><u>5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Дайте объединенную классификацию суждений, изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По некоторым делам предусматривается законом обязательное проведение экспертиз.</li> <li>2. Ничто не проходит бесследно.</li> <li>3. Современный этап в развитии нашей страны характеризуется ростом демократических тенденций.</li> <li>4. Некоторые работники суда не имеют высшего образования.</li> <li>5. 70% всего мирового грузооборота перевозится морским путем.</li> </ol> <p><u>6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Составьте символическую запись следующих сложных суждений:</p> <p>Если проверенная контрольная работа по логике не набрала необходимое число баллов за успешно выполненные задания, она может быть возвращена студенту на доработку.</p> <p>Управленческое решение заключается в выборе в качестве главной и реализуемой одной из альтернатив дальнейших действий.</p> <p>Преподаватель за проверенную контрольную работу может поставить оценку «отлично», или оценку «хорошо», или оценку «удовлетворительно», или оценку «неудовлетворительно».</p> <p>Договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в надлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем обсуждаемым</p>
--	---

	пунктам
--	---------

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

**11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус ESET Endpoint Security

**11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

**11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не используются

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Департамент социологии**

**А.Д. Иоселиани, Е.Е. Звонова, А.В. Волобуев**

**Логика. Теория аргументации**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:

41.03.04 «Политология», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»,  
09.03.03 «Прикладная информатика», 10.03.03 «Информационная  
безопасность», 38.03.03 «Государственное и муниципальное управление»,  
«38.03.05 «Бизнес-информатика», 39.03.01 «Социология», 10.38.01  
«Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом»,  
40.03.01 «Юриспруденция», 43.03.02 «Туризм»

Москва, 2017

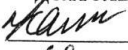
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

Департамент социологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по развитию  
образовательных  
программ и  
международной  
деятельности

 Е.А. Каменева  
« 28 » ноября 2017 г.

**А.Д. Иоселиани, Е.Е. Звонова, А.В. Волобуев**

**Логика. Теория аргументации**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:

41.03.04 «Политология», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»,  
09.03.03 «Прикладная информатика», 10.03.03 «Информационная  
безопасность», 38.03.03 «Государственное и муниципальное управление»,  
«38.03.05 «Бизнес-информатика», 39.03.01 «Социология», 10.38.01  
«Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом»,  
40.03.01 «Юриспруденция», 43.03.02 «Туризм»

*Рекомендовано Ученым советом Факультета  
социологии и политологии*

*(протокол № 37 от «21» ноября 2017 г.)*

*Одобрено учебно-научным Департаментом социологии  
(протокол № 5 от «20» ноября 2017 г.)*

Москва 2017

**УДК 167(073)**  
**ББК 87.4**  
**Л69**

**Рецензенты:** Т.М. Махаматов, д.ф.н., профессор, профессор Департамента социологии; А.В. Деникин, д.ф.н., профессор, профессор Департамента социологии.

**А.Д. Иоселиани, Е.Е. Звонова, А.В. Волобуев**  
Логика. Теория аргументации. Рабочая программа дисциплины  
– М.: Финансовый университет, Департамент социологии, 2017. – 41 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины университетского блока дисциплин по выбору по всем направлениям подготовки программ бакалавриата.

В рабочей программе дисциплины определены перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, место в структуре ОП, содержание дисциплины, тематика практических занятий, творческие практические задания, формы самостоятельной работы, фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебное издание

**Аза Давидовна Иоселиани, Екатерина Евгеньевна Звонова, Алексей  
Викторович Волобуев**

**Логика. Теория аргументации**

***Рабочая программа дисциплины***

Формат 60x90/16. Гарнитура *Times New Roman*

Усл. п.л. 2. Изд. № 2017. Тираж 25 экз.

Отпечатано в Финансовом университете

**© Иоселиани А.Д, Звонова Е.Е., Волобуев А.В., 2017**

**© Финансовый университет, 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию) .....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов работы учебных занятий.....	9
5.1. Содержание дисциплины.....	9
5.2. Учебно-тематический план.....	11
5.3. Содержание практических и семинарских занятий.....	13
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	19
6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26
7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.....	26
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	27
7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений.....	32
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений.....	34
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	37
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Логика. Теория аргументации»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина «Логика. Теория аргументации» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Для направлений подготовки: 41.03.04 «Политология», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.03 «Прикладная информатика», 10.03.03 «Информационная безопасность», 38.03.03 «Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика», 39.03.01 «Социология»

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)		
Знания	Умения	Владения
Знать основы логики, способствующие развитию общей культуры личности; осуществлять профессиональную деятельность на основе всесторонне осмысленной культуры мышления;	Уметь правильно и полно отражать результаты деятельности в документации, характерной и необходимой для избранной профессиональной области;	Владение навыками подготовки профессиональных документов
способность самоорганизации и самообразованию (ОК-7; ОК-5 - для направления подготовки 43.03.02 Туризм)		
Знания	Умения	Владения
Знать понятие аргументации как логико-коммуникативной процедуры, состава, структуры и полей аргументации, обоснования и критики, этических норм проведения дискуссии, уловки в споре.	Уметь фиксировать логические ошибки в публичных речах, нарушение в ходе аргументации этических норм, использование уловок в споре.	Владение навыками анализа публичных речей на предмет их соответствия логическим и этическим нормам, а также навыками ведения публичных дискуссий с



		использованием приёмов тактики аргументации и критики
--	--	---

Для направлений подготовки

10.38.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 40.03.01 «Юриспруденция»

Владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей  
**(ОНК-2)**

<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владения</b>
Знать типичные ситуации применения дедукции, индукции, аналогии в экономике, сопряженные с разными сферами науки и практики.	Уметь переносить опыт, полученный в результате анализа экономических явлений с позиций логики, на иные области знания, учитывая универсальность логического инструментария.	Владение навыками переноса выводов, полученных в результате логического анализа экономических задач, на аналогичные в плане логической формы задачи других дисциплин.

Способность использовать основные научные знания в профессиональной деятельности **(ОНК-1)**

<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владения</b>
Знать понятие аргументации как логико-коммуникативной процедуры, состава, структуры и полей аргументации, обоснования и критики, этических норм проведения дискуссии, уловки в споре.	Уметь фиксировать логические ошибки в публичных речах, нарушение в ходе аргументации этических норм, использование уловок в споре.	Владение навыками анализа публичных речей на предмет их соответствия логическим и этическим нормам, а также навыками ведения публичных дискуссий с использованием приёмов тактики аргументации и

		критики.

Для направления подготовки 43.03.02 «Туризм»

Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владения</b>
Знать сущность аргументации как логико-коммуникативной процедуры, ее состав и структуру, возможные ошибки и некорректные приемы, встречающиеся в ходе аргументации.	Уметь обнаруживать ошибки и использование некорректных приемов в аргументации.	Владение навыками логически корректного составления текстов профессиональных выступлений.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика. Теория аргументации» входит в университетский блок дисциплин по выбору по направлениям подготовки:

41.03.04 «Политология», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.03 «Прикладная информатика», 10.03.03 «Информационная безопасность», 38.03.03 «Государственное и муниципальное управление», «38.03.05 «Бизнес-информатика», 39.03.01 «Социология», 10.38.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 40.03.01 «Юриспруденция», 43.03.02 «Туризм».

Дисциплина «Логика. Теория аргументации» занимает значимое место в профессиональной подготовке будущего специалиста. Она направлена на расширение и углубление знаний обучающихся по логике, развитие теоретического мышления и логической культуры, а также на выработку умений практического применения теоретических знаний и правил логического мышления.

Дисциплина «Логика. Теория аргументации» способствует углубленному изучению вопросов, предусмотренных программой основного курса логики. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения логических задач, требующих высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и практическое мышление учащихся.

**Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:**

**Знать:**

- роль абстрактного мышления, аргументации, профессиональной корреспонденции и красноречия в современном обществе.

**Уметь:**

- составлять примерные планы выступлений, выделять в текстах выступлений смысловые блоки.

**Владеть:**

- навыками анализа структуры и содержания текстов.

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)**

Таблица 1

<b>Вид учебной работы по дисциплине</b>	<b>Всего (в з.е. и часах)</b>	<b>3,4,5 семестры (в часах)</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>3 з.е. 108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Лекции</i>	18	18
<i>Семинары и практические занятия</i>	18	18
<i>в т.ч. занятия в интерактивной форме</i>	9	9
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание тем дисциплины**

#### **Тема 1. Социальное назначение и основные функции логики и логической культуры. Виды логики.**

Логика и мышление. Роль логики в формировании культуры мышления человека. Логический (абстрактный) уровень познания, его особенности. Роль социального фактора в становлении логического мышления. Логика как продукт культуры. Логическое мышление как детерминанта развития социума. Рациональные способы рассуждения. Роль правильного мышления в процессе познания. Роль логики в профессиональной деятельности. Функции логики: познавательная функция, мировоззренческая функция, методологическая функция, идеологическая функция.

Логическая культура, ее сущность и связь с культурой в целом.

Исторические виды логики: формальная и диалектическая, дедуктивная и индуктивная, классическая и неклассическая.

#### **Тема 2. Принципы доказательного мышления. Связь мыслей.**

Принципы (законы) логики. Закон как внутренняя, существенная, необходимая связь между предметами и явлениями. Универсальность законов логики. Требования, структура и особенности законов логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Логические ошибки, проистекающие вследствие нарушения законов логики. Отношение логического следования. Другие виды отношений между мыслями.

Соответствие объективной реальности логическим законам. Логический и фактический закон: сходство и различие.

### **Тема 3. Логическая форма и логическое содержание мысли.**

Логическая форма, как структура мысли и способ связи ее элементов. Зависимость логического содержания от логической формы. Логическое и фактическое содержание. Формы мышления, изучаемые логикой: понятие, суждение, умозаключение. Доказательство, теория. Общее, между логическими формами - неразрывная связь с языком. Язык и логика. Естественные и искусственные языки.

Различие между логическими формами по функциям, структуре и степени сложности. Иерархия логических форм. Понятие как форма мысли, входящая в структуру суждения. Суждение - составная часть умозаключения. Умозаключение - составная часть доказательства, входящего в теорию.

### **Тема 4. Логические операции вывода мысли и их роль в теории аргументации.**

Умозаключение, его логическая структура: посылки, заключение, логическая связь между ними. Виды умозаключений. Дедукция, индукция, аналогия.

Логическое следование в умозаключениях. Вывод. Правила вывода.

Выводы из суждений с отношениями. Условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Разделительные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условия их истинности. Лемма. Условно-разделительные умозаключения. Силлогизм. Сокращенный силлогизм (энтимема). Полисиллогизм.

Индукция. Классификация индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Научная и популярная индукция. Методы научной индукции.

Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания.

Умозаключения по аналогии. Роль аналогии в науке, эвристический потенциал мышления по аналогии.

Гипотеза и теория. Гипотеза ее логические особенности. Роль и значение гипотезы для развития научной теории. Классификация гипотез. Логико-методологические условия состоятельности гипотез

Логический и психологический аспекты теории аргументации. Правильное мышление как логическая основа аргументации. Вывод в аргументации. Роль различных форм мышления в процессе аргументации.

## **Тема 5. Теория аргументации, ее строение и особенности. Истина и ее логические характеристики.**

Аргументация, ее логические особенности. Убеждение как цель аргументации. Роль аргументации в профессиональной деятельности человека.

Структура и состав аргументации. Правила аргументации. Тезис, аргументы, демонстрация. Логические ошибки, сопряженные с нарушением правил аргументации.

Обоснование, доказательство, опровержение, их роль в научном познании.

Спор как искусство. Разновидности спора. Уловки в споре. Дискуссия и полемика. Правила ведения дискуссии. Полемика. Этические императивы аргументативного процесса.

Истина, как цель научного познания. Логико-философское понимание истины. Критерии истинности. Истина, ложь, заблуждение, их обоснованность и логические особенности.

### **5.2. Учебно-тематический план**

Таблица 2

№ п/	Наименование тем дисциплины	Трудоемкость в часах		
		Аудиторная работа	Сам	

п		Всего часов	Общая	Лекции	Семинары и практические занятия	Занятия в интерактивных формах	остаточная работа	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Социальное назначение и основные функции логики и логической культуры. Виды логики.	18	4	2	2	1	14	Презентации дискуссии решение ситуационных задач
2.	Принципы доказательного мышления. Связь мыслей.	22	8	4	4	2	14	Презентации дискуссии практические задания решение ситуационных задач
3.	Логическая форма и логическое содержание мысли.	22	8	4	4	2	14	Презентации дискуссии практические задания решение ситуационных задач
4.	Логические операции вывода мысли и их роль в теории аргументации.	24	8	4	4	2	16	Презентации дискуссии практические задания
5.	Теория аргументации, ее строение и особенности. Истина, правдоподобность и убеждение.	22	8	4	4	2	14	Презентации дискуссии самостоятельная работа

<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>9</b> <b>(25%</b> <b>)</b>	<b>72</b>	
---------------	------------	-----------	-----------	-----------	-------------------------------------	-----------	--

### **5.3. Содержание семинарских занятий**

**Тема 1. Социальное назначение и основные функции логики и логической культуры. Виды логики.**

***Семинар. Логическое мышление как основа принятия правильных, адекватных обстановке решений. Роль логики в формировании культуры мыслительной деятельности человека.***

#### ***Содержание семинара:***

Логика как наука о корректном мышлении, рациональной познавательной деятельности, осуществляемой с помощью языка. Логический (абстрактный) уровень познания, его особенности. Правильность мышления. Нормативность логики как науки. Социальные предпосылки формирования абстрактного мышления. Логическое мышление как определяющий фактор развития общества. Логика при принятии решений. Ситуации, в которых целесообразно применение логики. Ситуативное и логическое мышление. Логика как инструмент мышления и как рефлексия над мышлением. Универсальность логического инструментария, его применения в различных областях рационального познания и практики, в частности, при принятии управленческих решений, в профессиональной деятельности менеджера. Функции логики: познавательная функция, мировоззренческая функция, методологическая функция, идеологическая функция. Решение практических задач по теме семинара.

#### ***Вопросы для самостоятельной работы студентов:***

1. Логика как «органон», инструмент управления мышлением. Логика как наука и как психическая функция.



2. Логика как нормативная наука. Вопрос об уместности применения логики в различных ситуациях.

3. Установление отношений между мыслями как результат рефлексии над мышлением.

4. Функции логики в процессе познания. Универсальность логического аппарата.

***Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1; 9. 3.***

***Формы проведения семинара:*** индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

***Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.***

**Тема 2. Принципы доказательного мышления. Связь мыслей.**

***Семинар 1. Основные законы классической логики, их значение, специфика, форма и содержание.***

***Содержание семинара:***

Законы логики. Принципы логики как основа правильного мышления. Закон как необходимая связь между предметами и явлениями. Логические и фактические законы. Универсальность законов логики. Основные законы классической логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания

***Вопросы для самостоятельной работы студентов:***

1. Познавательное значение логических законов и законов частных дисциплин.

2. Открытие логических законов (Аристотель, Лейбниц): экскурс в историю.

***Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2.***

***Формы проведения семинаров:*** групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

***Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.***

***Семинар 2. Логические ошибки. Логическое следование как специфическое отношение между суждениями. Соотношение законов «бытия» и мышления».***

***Содержание семинара:***

Логические ошибки как следствие нарушения законов логики. Логическое следование как отношение между суждениями, обеспечивающее достоверность вывода и правильность мышления. Иные отношения между высказываниями. Онтологический статус законов логики. Мышление и объективная реальность.

***Вопросы для самостоятельной работы студентов:***

1. Примеры логических ошибок в сфере управления.
2. «Недостаточность основания», мнимое следование.
3. Объективное и субъективное в мышлении.

***Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2.***

***Формы проведения семинара:*** групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

***Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.***

**Тема 3. Логическая форма и логическое содержание мысли.**

***Семинар 1. Логическая форма, логическое и фактическое содержание. Основные логические формы. Логика как наука о познавательной деятельности, осуществляемой с помощью языка.***

***Содержание семинара:***

Понятие логической формы. Обусловленность логического содержания логической формой. Различие между логическим и фактическим содержанием мысли. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Доказательство, теория. Логика как наука об интеллектуальной познавательной деятельности, которая предполагает наличие языка. Естественные и искусственные языки.

***Вопросы для самостоятельной работы студентов:***

1. Виды доказательств и теорий.
2. Языки программирования и языки логических теорий (сравнительный анализ).
3. Степень обусловленности человеческого мышления языком.

***Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2.***

***Формы проведения семинара:*** групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

***Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.***

***Семинар 2. Специфические особенности форм мышления их отношение друг к другу.***

***Содержание семинара:***

Функции и структура понятия, суждения, умозаключения. Иерархия логических форм. Понятие как элемент структуры суждения. Суждение как составляющая умозаключения. Доказательство как цепочка умозаключений (рассуждение), его роль в контексте научной теории.

***Вопросы для самостоятельной работы студентов:***

1. Роль понятийного аппарата в теоретическом познании.
2. Доказательство и обоснование (соотношение).

***Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2.***

***Формы проведения семинара:*** индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

***Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.***

**Тема 4. Логические операции вывода мысли и их роль в теории аргументации.**

***Семинар 1. Структура и виды умозаключений. Логическое следование и вывод. Дедукция. Индукция. Аналогия***

***Содержание семинара:***

Умозаключение, его логическая структура: посылки, заключение, логическая связь между ними. Классификация умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.

Критерии логического следования и правила вывода. Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Силлогизм. Сокращенный силлогизм (энтимема). Полисиллогизм. Выводы из суждений с отношениями.

Индукция. Классификация индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Научная и популярная индукция. Методы установления причинной связи.

Умозаключения по аналогии, их классификация. Роль аналогии в науке.

***Вопросы для самостоятельной работы студентов:***

1. Специфика использования умозаключений в различных сферах науки и практики.
2. Истинность посылок и правильность умозаключения.
3. Взаимосвязь дедукции и индукции в познавательной деятельности.
4. Индуктивная логика и экспериментальное естествознание.
5. Открытия, совершенные благодаря применению аналогии.

***Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1; 9. 3.***

***Формы проведения семинара:*** индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

***Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.***

***Семинар 2. Гипотеза и теория. Применение вывода в аргументации.***

***Содержание семинара:***

Гипотеза и теория. Гипотеза с логической точки зрения. Виды гипотез. Проверка гипотез.

Логическая и психологическая составляющие процесса аргументации. Корректность мышления как залог успешности аргументативного процесса.

Вывод в аргументации. Функции форм мышления в процессе аргументации.

***Вопросы для самостоятельной работы студентов:***

1. Гипотетико-дедуктивный метод.
2. Соотношение логических аргументов и приемов психологического воздействия в речах выдающихся ораторов.

***Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1; 9. 3.***

***Формы проведения семинара:*** групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

***Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.***

**Тема 5. Теория аргументации, ее строение и особенности. Истина и ее логические характеристики.**

***Семинар 1. Логические основы аргументации. Научная аргументация. Дискуссия и полемика***

***Содержание семинара:***

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Убеждение как цель аргументации. Истина как цель аргументации. Значение аргументации в профессиональной деятельности управляющего.

Структура и состав аргументации. Правила аргументации. Тезис, аргументы, демонстрация. Правила аргументации. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения правил аргументации. Обоснование, доказательство, опровержение, их значение для науки.

Спор, виды спора. Уловки в споре. Дискуссия и полемика. Этические регулятивы аргументации.

***Вопросы для самостоятельной работы студентов:***

1. Логические и нелогические аспекты аргументации.
2. Поля аргументации.
3. Уловки в споре.
4. Аргументация в сфере менеджмента

**Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,15,16; 9. 3.**

**Формы проведения семинаров:** индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

**Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.**

**Семинар 2. Истина как основная цель научного поиска. Философское осмысление проблемы истинности. Критерии истины. Истинность в логике.**

**Содержание семинара:**

Истина как цель научного познания. Логико-философское понимание истины. Концепции истины. Истинность как значение суждения.

**Вопросы для самостоятельной работы студентов:**

1. Истина как цель познания. Нравственное значение поиска истины.
2. Истина и ложь в неклассических логиках.

**Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,15,16; 9. 6**

**Формы проведения семинара:** индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

**Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.**

**6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Таблица 3

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Разделы и темы, отводимые на самостоятельное усвоение обучающимися
Тема 1. Социальное назначение и основные	- работа с учебной, научной и справочной	14	Функции логики: познавательная функция, мировоззренческая функция, методологическая функция, идеологическая функция.

функции логики и логической культуры. Виды логики.	литературой; - поиск информации в сети Интернет по теме;		Логическая культура, ее сущность и связь с культурой в целом. Исторические виды логики: формальная и диалектическая, дедуктивная и индуктивная, классическая и неклассическая.
Тема 2 Принципы доказательного мышления. Связь мыслей.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме;	14	Логическое следование как отношение между суждениями, обеспечивающее достоверность вывода и правильность мышления. Иные отношения между высказываниями. Онтологический статус законов логики. Мышление и объективная реальность.
Тема 3 Логическая форма и логическое содержание мысли.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме	14	Различие между логическим и фактическим содержанием мысли. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Доказательство, теория.
Тема 4 Логические операции вывода мысли и их роль в теории аргументации.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций	16	Гипотетико-дедуктивный метод. Соотношение логических аргументов и приемов психологического воздействия в речах выдающихся ораторов. Взаимосвязь дедукции и индукции в познавательной деятельности. Индуктивная логика и экспериментальное естествознание.

	по теме		
Тема 5 Теория аргументации, ее строение и особенности. Истина, правдоподобнос ть и убеждение.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка к контрольной работе	14	Логические и нелогические аспекты аргументации. Поля аргументации. Уловки в споре. Аргументация в сфере менеджмента.
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

## 6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

### *Темы ситуационных задач*

1. Как корректно использовать аналогии в процессе аргументации?
2. Аргументация, убеждение и критика в профессиональной деятельности.
3. Функции логики в процессе познания. Универсальность логического аппарата.
4. Логические ошибки как следствие нарушения законов логики.
5. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений.
6. Дедукция и индукция в научном познании и в профессиональной деятельности.
7. Деловая дискуссия как способ решения проблем.
8. Доказательное рассуждение – логическая основа аргументативного процесса.
10. Аналогии в области управления.
11. Искусство полемики. Этические императивы спора.



12. Тактические приёмы аргументации и критики в ходе деловых переговоров (анализ кейсов).
13. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений.
14. Основные этапы развития логики как науки.
15. Логические задания, предлагаемые на собеседованиях при трудоустройстве.
16. Логика и этика бизнеса.
17. Логика и ее значение при принятии управленческих решений.
18. Логика и ее роль в предпринимательской деятельности.
19. Паралогизмы и софизмы.
20. Переговоры: особенность языка и логики деловых переговоров
21. Вывод в аргументации. Функции форм мышления в процессе аргументации.

#### **Пример ситуационной задачи по теме**

#### **«Аргументация, убеждение и критика в профессиональной деятельности» в форме игры**

#### **«Судебные прения по уголовному делу»**

Данная игра рекомендована для закрепления навыков аргументации. Проблемная ситуация заключается в противостоянии, конфликте интересов главных участников прений (обвинения и защиты) в связи с обстоятельствами конкретного дела. Задача студентов, исполняющих роли участников прений (помимо обвинителя и защитника в таковых могут быть задействованы лица, предусмотренные УПК РФ), заключается в логически корректном и убедительном отстаивании соответствующих их роли процессуальных интересов. Часть группы, не задействованная в имитации прений, осуществляет функции наблюдения, контроля и оценки. Ей надлежит, поясняя логическую обоснованность своего мнения, ориентируясь на данные, полученные в процессе наблюдения прений сторон, ответить на вопросы, по которым суд принимает решения, установить, какая из соревнующихся сторон оказалась сильнее.

**Продолжительность игры:** 4 часа (2 пары)

**Цель игры:** приобретение студентами опыта практического применения знаний по логике и теории аргументации на примере конкретной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью.

**Образовательные задачи:**

- формирование умения грамотно организовать процесс полемики;
- усвоение навыков осуществления аргументации с соблюдением правил и избеганием ошибок, относящихся к тезису, аргументам и демонстрации;
- формирование способности замечать уловки в споре и анализировать их;
- научение соблюдению моральных норм в процессе спора;
- развитие навыков рефлексии и критического анализа ситуации.

**• Основные фазы игры**

- **Фаза подготовки** (пояснение содержания игры, мотивация студентов, «разогрев», выбор конкретной судебной ситуации, экспликация конфликта, ролей участников прений, выбор исполнителей ролей и наблюдателей, разъяснение возможных недоразумений, ознакомление с правилами игры, ее целью и задачами; раздача карточек для регистрации результатов наблюдений).
- **Фаза проведения** (часть группы разыгрывает процесс прений сторон, другая часть наблюдает за действием и фиксирует на карточках результаты наблюдений, не вмешиваясь в ход полемики, по окончании прений совещается и озвучивает, какое решение должен принять суд по

рассматриваемым вопросам, кто одержал верх – обвинение или защита).

- **Фаза анализа** (группа наблюдателей аргументирует свое решение, используя пометки на карточках, при необходимости преподаватель обращает внимание на те стороны процесса аргументации участников прений, которые наблюдатели оставили без внимания, происходит совместное обсуждение особенностей состоявшейся полемики, решение группы наблюдателей принимается или обоснованно ставится под сомнение / опровергается).

### ***Пример диспута***

«Эристический диспут на тему «Федеральный закон "О внесении изменений в статью 148 Уголовного кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях противодействия оскорблению религиозных убеждений и чувств граждан" – «за» или «против»».

1. Не менее, чем за неделю до предполагаемого диспута преподаватель сообщает студентам о теме, цели и организации диспута. Студентам необходимо подготовиться к диспуту, прочитав соответствующие материалы и подготовив тезисы и аргументы по теме диспута.

2. Преподаватель разделяет студентов на две группы: «пропонентов», отстаивающих тезис и «оппонентов», выступающих против него. Принцип деления студентов на группы остаётся на усмотрении преподавателя. Сам преподаватель играет роль модератора в диспуте. Также преподаватель может выбрать себе одного или двух студентов в сомодераторы.

3. Модератор выступает с вводным словом, изложив суть диспута, его актуальность и возбудив интерес к теме спора.

4. Пропонент формулирует свой тезис точно, чётко и развёрнуто. На

данной стадии не допускается приведение аргументов и начало дискуссии.

5. Оппонент формулирует свой антитезис точно, чётко и развёрнуто. Тезис должен быть один. На данной стадии не допускается приведение аргументов и начало дискуссии.

6. Пропонент формулирует ключевые аргументы в пользу своего тезиса. Рекомендуется ввести ограничение на количество аргументов, ограничив их тремя на этом этапе. На данной стадии не допускается критика и начало дискуссии.

7. Оппонент формулирует ключевые аргументы в пользу своего тезиса. Рекомендуется ввести ограничение на количество аргументов, ограничив их тремя на этом этапе. На данной стадии не допускается критика и начало дискуссии.

8-9. (опционально) Возможен этап дополнительных аргументов, в котором оппонент, а затем пропонент приводят дополнительные аргументы в пользу своих тезисов.

10. Этап критики. Сначала пропонент, а затем и оппонент критикуют тезис, аргументы и демонстрацию своих визави. Рекомендуется ограничить количество критических возражений пятью. Необходимо отметить, что сначала пропонент, а затем оппонент формулируют пять своих критических возражений, а визави не вступают с ними в полемику в режиме реального времени. Модератор должен внимательно следить за тем, чтобы никакие реплики с мест и возражения не прерывали критику, иначе организованный диспут превратится в хаотичную словесную перепалку.

11. Этап ответа на возражения. Сначала пропонент, а затем и оппонент отвечают на критические возражения своих визави. Рекомендуется ограничить количество ответов пятью. Модератор должен внимательно следить за тем, чтобы никакие реплики с мест и возражения не прерывали

критику, иначе организованный диспут превратится в хаотичную словесную перепалку.

12. Этап свободной дискуссии. Каждый участник дискуссии может высказать реплику (не более 2-3 минут) по теме дискуссии. Очередность определяет модератор, рекомендуется давать слово сначала одному представителю проponenta, а затем одному представителю оппонента и так далее.

13. Сомодераторы оценивают тезис, аргументы, демонстрацию и возражения сторон, высказывают своё мнение, выделяют наиболее ярких участников дискуссии.

14. Подведение итогов. Преподаватель завершает дискуссию заключительным словом, оценивает тезис, аргументы, демонстрацию и возражения сторон. Преподаватель тщательно разбирает процесс аргументации, указывая на сильные и слабые стороны, сильные и слабые аргументы, использование инструментария логики и теории аргументации. Также стоит указать на упущенные участниками дискуссии в процессе аргументации и критики возможности.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях департамента.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по

дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для направлений подготовки: 41.03.04 «Политология», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.03 «Прикладная информатика», 10.03.03 «Информационная безопасность», 38.03.03 «Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика», 39.03.01 «Социология»

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

## Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b> основы логики, способствующие развитию общей культуры личности;</p> <p><b>Уметь:</b> правильно и полно отражать результаты деятельности в документации, характерной и необходимой для избранной</p>	<p><b>Знать</b> основы логики, способствующие развитию общей культуры личности;</p> <p><b>Уметь</b> правильно отражать результаты деятельности в документации,</p> <p><b>Владеть</b> способностью к эффективному деловому общению и аргументации</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p>
<p>основе всесторонне осмысленной культуры мышления</p> <p><b>Уметь:</b> правильно и полно отражать результаты деятельности в документации, характерной и необходимой для избранной</p>	<p><b>Знать</b> основы логики, способствующие развитию общей культуры личности; осуществлять профессиональную деятельность на основе всесторонне осмысленной культуры мышления.</p> <p><b>Уметь</b> правильно отражать результаты деятельности в документации, характерной и необходимой для избранной профессиональной области.</p> <p><b>Владеть</b> способностью к эффективному деловому общению и аргументации</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b></p>



<p>нарушение в ходе аргументации этических норм, использование уловок в споре.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа публичных речей на предмет их соответствия логическим и этическим нормам, а также навыками ведения публичных дискуссий с использованием приёмов тактики аргументации и критики</p>	<p><b>Знать</b> понятие аргументации как логико-коммуникативной процедуры, состава, структуры и полей аргументации, обоснования и критики, этических норм проведения дискуссии, уловки в споре.</p> <p><b>Уметь</b> фиксировать логические ошибки в публичных речах, нарушение в ходе аргументации этических норм, использование уловок в споре.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа публичных речей на предмет их соответствия логическим и этическим нормам, а также навыками ведения публичных дискуссий с использованием приёмов тактики аргументации и критики</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>
---	--	-------------------------------

Для направлений подготовки

10.38.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом,

40.03.01 Юриспруденция

Владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей

(ОНК-2)

### Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания Компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b> Знать типичные ситуации применения дедукции, индукции, аналогии в экономике, сопряженные с разными сферами науки и практики.</p> <p><b>Уметь:</b> переносить опыт, полученный в результате анализа экономических явлений с позиций логики, на иные области знания, учитывая универсальность</p>	<p><b>Знать</b> типичные ситуации применения дедукции, индукции, аналогии в экономике, сопряженные с разными сферами науки и практики.</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p>
	<p><b>Знать</b> типичные ситуации применения дедукции, индукции, аналогии в экономике, сопряженные с иными сферами науки и практики (социологией, политологией, ситуациями купли-продажи, необходимостью уяснения причинно-следственных связей и т.п.).</p> <p><b>Уметь</b> обнаруживать ошибки и использование некорректных приемов в аргументации.</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b></p>



логического инструментария. <b>Владеть:</b> навыками переноса выводов, полученных в результате логического анализа экономических задач, на аналогичные в плане логической формы задачи других дисциплин.	<b>Знать</b> типичные ситуации применения дедукции, индукции, аналогии в экономике, сопряженные с разными сферами науки и практики. <b>Уметь</b> переносить опыт, полученный в результате анализа экономических явлений с позиций логики, на иные области знания, учитывая универсальность логического инструментария. <b>Владеть</b> навыками переноса выводов, полученных в результате логического анализа экономических задач, на аналогичные в плане логической формы задачи других дисциплин.	<b>Высокий уровень</b>
--	--	------------------------

Способность использовать основные научные знания в профессиональной  
деятельности (ОНК-1)

### Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<b>Знать:</b> основы логики, способствующие развитию общей культуры личности; осуществлять профессиональную деятельность на основе всесторонне осмысленной культуры мышления <b>Уметь:</b> правильно и полно отражать результаты деятельности в документации, характерной и необходимой для избранной	<b>Знать</b> основы логики, способствующие развитию общей культуры личности; <b>Уметь</b> правильно отражать результаты деятельности в документации, <b>Владеть</b> способностью к эффективному деловому общению и аргументации  <b>Знать</b> основы логики, способствующие развитию общей культуры личности; осуществлять профессиональную деятельность на основе всесторонне осмысленной культуры мышления. <b>Уметь</b> правильно отражать результаты деятельности в документации, характерной и необходимой для избранной профессиональной области. <b>Владеть</b> способностью к эффективному деловому общению и аргументации	<b>Пороговый уровень</b>          <b>Продвинутый уровень</b>



избранной профессиональной области; <b>Владеть:</b> способностью к эффективному деловому общению, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям	<b>Знать</b> основы логики, способствующие развитию общей культуры личности; осуществлять профессиональную деятельность на основе всесторонне осмысленной культуры мышления <b>Уметь</b> правильно и полно отражать результаты деятельности в документации, характерной и необходимой для избранной профессиональной области; <b>Владеть</b> способностью к эффективному деловому общению, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям	<b>Высокий уровень</b>
--	---	------------------------

Оценка по дисциплине выставляется на основе среднего балла по всем компетенциям, формируемым дисциплиной.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

#### *Перечень вопросов для подготовки к зачёту*

1. Логика как инструмент мышления и как рефлексия над мышлением
2. Логическая и психологическая составляющие процесса аргументации.
3. Выводы из суждений с отношениями: рефлексивность, симметричность, транзитивность.
4. Дедуктивные умозаключения. Формы дедуктивных умозаключений. Демонстративный характер дедукции.
5. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
6. Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция. Вероятностный характер вывода по индукции.
7. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений.
8. Классификация понятий по содержанию и объему, логические операции над понятиями.
9. Лемматические (условно-разделительные) умозаключения: дилемма, трилемма и полилемма.
10. Логические ошибки в тезисе: потеря тезиса, подмена тезиса.

11. Научная индукция, ее виды и применение в различных дисциплинах.
12. Опровержение. Правила и методы опровержения.
13. Основные формы логического мышления и их общая характеристика.
14. Функции и значение дедуктивных и индуктивных умозаключений в научной практике.
15. Отношения несовместимости: противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность).
16. Ошибки в аргументах: "основное заблуждение"; "предвосхищение основания"; "круг в демонстрации".
17. Ошибки в аргументации: паралогизмы и софизмы.
18. Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений. "Мнимое следование".
19. Понятие аргументации. Аргументация и убеждение.
20. Понятие как единица мышления. Термины, понятия, слово. Класс, подкласс, элемент класса.
21. Понятие логического закона. Основные законы логического мышления.
22. Предмет логики, ее роль в формировании рассудочной деятельности человека. Основные этапы развития логики.
23. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Состав и правила силлогизма.
24. Сложное суждение и его виды. Конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные, эквивалентные суждения, условия их истинности.
25. Содержание и объем понятия.
26. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
27. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Их основные характеристики.
28. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения, их виды.
29. Умозаключение как форма мышления, его структура. Классификация умозаключений.

30. Моральные нормы в аргументативном процессе.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений.**

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***Основная литература***

1. Кириллов В.И. Логика: Учебник для бакалавров / В.И. Кириллов, А.А. Старченко; под ред. В.И. Кириллова - М.: Проспект, 2010, 2014, 2015. - 240 с.

Кириллов В. И. Логика [Электронный ресурс] - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2017 - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281>

2. Кириллов В.И. Упражнения по логике: учебное пособие / В.И. Кириллов, Г.А. Орлов, Н.И. Фокина; Московская гос. юридич. акад. ; под ред. В.И. Кириллова - М.: Проспект, 2009, 2014 - 184 с.

3. Михайлов, К. А. Логика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / К. А. Михайлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3DB30A90-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC>

4. Михайлов, К. А. Логика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DB68A690-7702-4B48-8AD3-942771DAAB21>

### *Дополнительная литература*

5. Гетманова А.Д. Логика: учеб. / А.Д. Гетманова - М.: Омега-Л, 2009, 2011 - 415 с.

Гетманова А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебник / А.Д. Гетманова. — Москва: КноРус, 2016. — 235 с. — Для бакалавров. - Режим доступа:<https://www.book.ru/book018108>

6. Ивин, А.А. Логика [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Ивин. - 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 452 с.: ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278002>(19.10.2017).

7. Ивин А.А. Основы теории аргументации [Электронный ресурс]: Учебник – М. Берлин.: Директ-Медиа, 2015 - 459 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

8. Михалкин Н.В. Логика и аргументация для юристов: учеб. пособие / Н.В. Михалкин - М.: Юрайт, 2011 - 363 с.

Михалкин, Н. В. Логика и аргументация для юристов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). - Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru>

9. Ярошук Н.З. Логика: Учебник для социологических факультетов и гуманитарных специальностей / Н.З. Ярошук - М.: Волтерс Клувер, 2011 - 234 с.

Примечание: для выполнения самостоятельной работы наряду с указанной литературой рекомендуется использование также интернет ресурсов, энциклопедических словарей, научных монографий по выбранной теме.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека (<http://elib.fa.ru>)

2. Полнотекстовая электронная библиотека по подписке БИК Финуниверситета – [elibrary.ru](http://elibrary.ru): [http://elibrary.ru/images/pdf\\_green.gif](http://elibrary.ru/images/pdf_green.gif)

3. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
8. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Темы дисциплины должны изучаться последовательно. Развитие знаний, полученных на лекциях, продолжается на практических занятиях. Самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная) позволяет расширить приобретенные на лекциях и семинарских занятиях знания; развить такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, организованность; выработать навыки к самообразованию.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Организационные требования к изучению дисциплины:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекционных и семинарских занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- своевременный отчет перед преподавателем, представление ему результатов выполнения заданий;
- при пропуске занятий необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий для его отработки.

Для успешного освоения курса студенту предлагается перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Студент должен обращаться к фондам научных библиотек, для изучения истории вопросов следует отслеживать актуальные изменения нормативно-правовых актов, а также материалы периодической печати; статистическую и социологическую информацию; материалы научных конференций; Интернет-ресурсы и др.

Активное освоение дисциплины вовлекает студентов в учебный процесс и способствует развитию критического мышления и умения работать в коллективе. Изучая дисциплину, студент должен находиться в активном взаимодействии с преподавателем, чтобы получать консультации по более эффективному использованию материалов дисциплины.

### ***Рекомендации к тематической презентации***

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно студентами в рамках индивидуальной проблемы НИР и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 15-20 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 15-20 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7.
9. Оптимальное место ведущего презентацию – справа от экрана, если смотреть из зала.



10. Зачитывание слайдов приводит к потере интереса слушателей. Ведущий должен поддерживать визуальный контакт с залом.

11. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

12. После демонстрации решения, команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

13. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

### ***Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий***

***Самостоятельная работа*** – есть учебная работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа предполагает усвоение теоретического материала на базе изучения и систематизации материалов первоисточников, монографий, статей. Преподаватель планирует содержание и объем самостоятельной работы, контролирует результаты самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Цель выполнения самостоятельной работы – формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации, содержащей комплект заданий

Требования к выполнению самостоятельной работы: четкость последовательность изложения материала, наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме; использование современных способов поиска, обработки и анализа

информации; самостоятельность выполнения, четкость и лаконичность изложения мыслей; аргументированность основных положений и выводов.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения информационных справочных систем**

Реализация дисциплины «Логика. Теория аргументации», обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных способствующих осуществлению научно-исследовательской деятельности, наличием методических пособий и рекомендаций по всему курсу, по всем видам занятий.

Из читальных залов библиотеки предоставляется доступ к цифровому АРХИВУ

журналов издательства «Annual Reviews» (1932-2006 гг.), Научной электронной

библиотеке eLIBRARY.RU , Электронной библиотеке диссертаций Российской

государственной библиотеки и т.д.

Кроме того для подготовки студентов БИК предоставляет:

- Электронная библиотека Финуниверситета
- Электронные ресурсы по подписке
- Ресурсы на иностранных языках
- Ресурсы на русском языке
- Электронные газеты и журналы
- Электронные книги
- Электронно-библиотечные системы

- Системы профессионального анализа рынка
- Диссертации
- Реферативные базы данных, базы данных научного цитирования
- Словари и энциклопедии
- Статистические ресурсы
- Ресурсы открытого доступа
- Электронный каталог
- Периодические издания Университета в электронном виде

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-технические условия проведения лекционных занятий обеспечиваются аудиториями, оснащенными компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

Материально-технические условия проведения практических занятий обеспечиваются компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет оборудованных проектором. Презентационная техника